

PROGETTO CURRICULARE

“CLIL”



**Scuola
Primaria**

“San Gaetano”

Viale di Trastevere, 251

00153 Roma

Tel. 065818160

Fax 065882981

www.orsolinetrastevere.it

dir.gaetano@gmail.com



Finalità

L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) è uno dei nomi con cui viene indicata l'educazione plurilingue, cioè l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera. La diffusione di questo tipo di didattica ha alla base uno degli obiettivi individuati dalla Commissione Europea (1995) nel Libro Bianco su Istruzione e Formazione: promuovere all'interno dell'Unione la conoscenza di tre lingue comunitarie. Il CLIL rappresenta dunque una delle strategie più usate nell'Unione Europea a tal fine. Nell'utilizzare tale strategia, la lezione viene focalizzata non solamente sui contenuti, ma anche sulla lingua di cui si vuole favorire lo sviluppo.

Traguardi di competenza

- essere in grado di utilizzare la lingua straniera per esprimere contenuti di scienze in diversi livelli;
- acquisire una maggiore capacità dialogica, per lo sviluppo di competenze comunicative e di un livello di apprendimento più alto.

CLASSE PRIMA

LIVING AND NON LIVING THINGS/BODY PARTS/THE ENVIRONMENT

Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Strumenti Verifica e Valutazione
<p><i>SCIENZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare l'anatomia funzionale del corpo umano dando particolare risalto alle caratteristiche della stazione eretta attraverso la percezione e l'osservazione di sé per giungere ad una prima conoscenza dell'apparato scheletrico e muscolare; • conoscere le strutture e le funzioni di alcuni organismi viventi facilmente osservabili (formiche, mosche, api, animali da cortile, ...) e la differenza con esseri non viventi; • conoscere trasformazioni ambientali di tipo stagionale; • individuare nell'ambiente elementi tropici ed antropici. <p><i>INGLESE</i></p> <p>Ampliamento delle abilità di comprensione, interazione e</p>	<p><i>HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Vocabulary</u>: human body, brain, heart, my skeleton, bones, lungs, leg, head, shoulder, knee, arm, foot, toe ... see, hear, smell, taste, touch.</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "listen and match", "draw and colour" ed attività di "listening of nursery rhymes about the topic".</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Timing</u>: settembre – ottobre.</p> <p><i>LIVING AND NON LIVING THINGS</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Vocabulary</u>: grow, breath, use energy, adapt, reproduce, move, react to thing, need food, ladybird, bee, aunt, butterfly, numbers 1 - 10.</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "listen and match", "draw and colour", "circle the picture", questions and answers "Is it</p>	<p><i>L'ALUNNO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie la funzione e l'utilità di semplici oggetti e materiali, ne fa esperienza e si pone domande; • cerca spiegazioni nelle esperienze che fa, osserva con curiosità raccogliendo informazioni con tutti gli organi di senso; • risponde con stupore e meraviglia agli stimoli provenienti dagli esseri viventi osservati e dallo ambiente circostante; • apprende termini scientifici in L2; • comprende un semplice testo, anche scientifico, in L2; • comprende le consegne in L2; • espone in L2 i principi essenziali del tema utilizzando il lessico specifico. 	<p><i>STRUMENTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • flashcard; • schede strutturate e non; • giochi interattivi; • lavagna/LIM; • materiali audiovisivi. <p><i>VERIFICA e VALUTAZIONE</i></p> <p>Osservazione ed attività di verifica in itinere per valutare il grado di interesse, la partecipazione e le competenze acquisite dai singoli e dal gruppo classe.</p>

<p>produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni attraverso l'ascolto di testi; • riconoscere le caratteristiche del testo; • cogliere le relazioni tra gli elementi del testo; • interagire in semplici conversazioni guidate, intervenendo con frasi e risposte; • sperimentare attività di scrittura in gruppo e/o individualizzata; • formulare, negoziare e motivare ipotesi; • rafforzare la conoscenza e l'uso di strutture grammaticali e sintattiche. 	<p>living or not? Why?", "Does it grow?" "Does it move?" ed attività di "insect counting: count the pictures and write the numeral and the word for how many".</p> <p><u>Timing</u>: novembre, metà dicembre e gennaio.</p> <p><i>THE SEASONAL CYCLE</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: season, spring, summer, fall, winter, sun, rain, wind, cloud, sky, hot, cold,</p> <p><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "listen and match", "draw and colour", "trace the correct arrows to show the cycle of the seasons", worksheet and discussion "how I dress for each season", "draw and colour the signs of each season".</p> <p><u>Timing</u>: febbraio e marzo.</p> <p><i>THE ENVIRONMENT: NATURAL OR MAN-MADE?</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: nature, natural, artificial, man, mountain, tree, sea,<u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "colour what is natural", "cut and stick into the correct column: natural or man-made?", mediante la proiezione di immagini alla LIM stimolare un'attività di "look at that picture</p>		
--	---	--	--

and discuss: is it natural or man made?"

Timing: aprile e maggio.

CLASSE SECONDA

THE HUMAN BODY - THE FIVE SENSES

LIVING AND NON LIVING THINGS - SEASONAL DIFFERENCES

Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Strumenti Verifica e Valutazione
<p><i>SCIENZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> osservare l'anatomia funzionale del corpo umano dando particolare risalto alle caratteristiche peculiari dell'uomo come le attività percettive distinguendo i cinque sensi ed analizzando le loro caratteristiche; conoscere le caratteristiche fisiche di alcuni viventi mettendole in relazione con le variazioni stagionali; attraverso manipolazioni individuare con i sensi qualità e proprietà (forma, colore, gusto, odore, consistenza, suono) di oggetti e materiali, classificandoli secondo le loro caratteristiche; osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi viventi e non cogliendone somiglianze e differenze. <p><i>INGLESE</i></p> <p>Ampliamento delle abilità di comprensione, interazione e produzione:</p>	<p><i>ONE LITTLE FINGER</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: human body, brain, heart, my skeleton, bones, lungs, leg, head, shoulder, knee, arm, foot, toe...see, hear, smell, taste, touch, the sense of smell, the sense of hearing, the sense of taste, the sense of touch.</p> <p><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "listen and match", "draw and colour", attività di "listening of nursery rhymes about the topic".</p> <p><u>Timing</u>: settembre ed ottobre.</p> <p><i>WHAT CHANGES WHEN THE SEASONS CHANGE?</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: adapt, migrate, hibernate, react to thing, need food, ladybird, bee, aunt, butterfly, numbers 1-10, spring, summer, fall, winter.</p> <p><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di "listen and match", "draw and colour", "circle the picture", questions and answers "Is it living or not? Why?", "Does it grow?" "Does it move?" ed attività di "insect counting:</p>	<p><i>L'ALUNNO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pone attenzione ed esplora utilizzando come strumento privilegiato gli organi di senso per conoscere alcuni elementi della realtà circostante; osserva con curiosità utilizzando come strumento privilegiato gli organi di senso per cercare spiegazioni; manifesta attenzione e rispetto per gli esseri viventi e per l'ambiente circostante; apprende termini scientifici in L2; comprende un testo, anche a carattere scientifico, in L2; comprende le consegne in L2; espone in L2 i principi essenziali del tema utilizzando il lessico specifico. 	<p><i>STRUMENTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> flashcard schede strutturate e non giochi interattivi lavagna/LIM materiali audiovisivi <p><i>VERIFICA E VALUTAZIONE</i></p> <p>Osservazione ed attività di verifica in itinere per valutare il grado di interesse, la partecipazione e le competenze acquisite dai singoli e dal gruppo classe.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni attraverso l'ascolto di semplici testi; • riconoscere le caratteristiche del testo; • cogliere le relazioni tra gli elementi del testo; • interagire in semplici conversazioni guidate, intervenendo con frasi e/o brevi risposte; • sperimentare attività di scrittura in gruppo e/o individualizzata; • formulare, negoziare e motivare ipotesi; • rafforzare la conoscenza e l'uso di strutture grammaticali e sintattiche. 	<p>count the pictures and write the numeral and the word for how many”;</p> <p><u>Discussion topic</u>: the students will investigate and understand that weather and seasonal changes affect plants, animals, and their surroundings;</p> <p><u>Timing</u>: novembre, metà dicembre e gennaio.</p> <p><i>USING OUR SENSE TO OBSERVE</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: five senses, differences among things, touch, taste, hear, smell, see ... ;</p> <p><u>Activity</u>: play a “What is it? game: have familiar objects that children can touch, taste, smell, and hear. Blindfold children or have them close their eyes. Let them explore an object using their senses and predict what it could be and why. Check their prediction - remove the blindfold and see if they were right; utilizzo di worksheets per diverse attività.</p> <p><u>Timing</u>: febbraio e marzo.</p> <p><i>LIVING AND NON LIVING THINGS</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: grow, breath, use energy, adapt, reproduce, move, react to thing, need food, ladybird, bee, aunt, butterfly, numbers 1-10.</p> <p><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di “listen and match”, “draw and colour”, “circle the picture”, questions and answers “Is it living or not? Why?”, “Does it grow?” “Does it move?” ed attività di “insect counting:</p>		
--	--	--	--

count the pictures and write the numeral and the word for how many”;
Timing: aprile e maggio.

CLASSE TERZA

THE HUMAN BODY - LIVING THINGS CHARACTERISTICS - THE ENVIRONMENT

Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Strumenti, Verifica e Valutazione
<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepire la presenza ed il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni ...); • individuare il rapporto fra strutture e funzioni negli organismi in quanto caratteristiche per relazionarsi nel loro ambiente (adattamento, difesa ...); • riconoscere diversità e somiglianze tra viventi della stessa specie e di specie diverse arrivando ad elaborare le prime classificazioni (vertebrati, invertebrati, ...); • osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione dell'uomo sull'ambiente. <p>INGLESE Ampliamento delle abilità di comprensione, interazione e produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni attraverso l'ascolto di semplici testi; 	<p>MY BODY <u>Vocabulary</u>: human body, digestive, skeletal, respiratory, circulatory, nervous, muscular , ... ; <u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di “listen and match”, questions and answers, discussion activity; <u>Timing</u>: settembre ed ottobre.</p> <p>ADAPTATION FOR SURVIVAL <u>Vocabulary</u>: adaptation, skin, scales, feathers, wings, fur, camouflage, shells, tentacles, ... ; <u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di “listen and match”, questions and answers, discussion activity. <u>Timing</u>: novembre, metà dicembre, e gennaio.</p> <p>INVERTEBRATES AND VERTEBRATES <u>Vocabulary</u>: vertebrates, invertebrates, backbone, spine, ... ; <u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di “identify vertebrates and</p>	<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora e descrive utilizzando informazioni e metodi di indagine diretta per approfondire alcuni aspetti delle esperienze vissute ed alcuni elementi naturali ed artificiali della realtà circostante; • osserva, pone domande, formula ipotesi; • manifesta attenzione e rispetto verso se stesso, verso gli altri, per gli esseri viventi e per l'ambiente scolastico, sociale e naturale; • apprende termini scientifici in L2; • comprende un semplice testo, anche a carattere scientifico, in L2; • comprende le consegne in L2; • espone in L2 i principi essenziali del tema utilizzando il lessico specifico. 	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • flashcard • schede strutturate e non • giochi interattivi • lavagna/LIM • materiali audiovisivi <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazione ed attività di verifica in itinere per valutare il grado di interesse, la partecipazione e le competenze acquisite dai singoli e dal gruppo classe</p>

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche del testo; • cogliere le relazioni tra elementi di testo; • interagire in semplici conversazioni guidate, intervenendo con frasi e/o risposte; • sperimentare attività di scrittura in gruppo e/o individuale; • formulare, negoziare e motivare ipotesi; • rafforzare la conoscenza e l'uso di strutture grammaticali e sintattiche. 	<p>invertebrates”, questions and answers, discussion activity, crosswords about the topic. <u>Timing</u>: febbraio e marzo.</p> <p><i>HOW HUMAN ACTIVITIES AFFECT THE ENVIRONMENT</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: nature, natural, artificial, man, mountain, tree, sea, ...</p> <p>;</p> <p><u>Activity</u>: utilizzo di worksheets per attività di “colour what is natural”, “cut and stick into the correct column: Natural or Manmade?” mediante la proiezione di immagini alla LIM stimolare un'attività di “look at that picture and discuss: is it natural or man made?”.</p> <p><u>Timing</u>: aprile e maggio.</p>		
---	--	--	--

CLASSE QUARTA
HOW THE FOOD INFLUENCES OUR LIFESTYLE/
HOW THE PLANTS REPRODUCE

Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Strumenti Verifica e Valutazione
<p><i>SCIENZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...) attraverso lo studio degli organi di senso; • indagare la relazione fra organi di senso ed ambiente di vita, anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi come vermi, anfibi, insetti, ... ; • riconoscere nelle piante gli organismi dell'apparato riproduttore; • riconoscere i rischi di una alimentazione eccessiva e/o sbagliata. <p><i>INGLESE</i></p> <p>Ampliamento delle abilità di comprensione, interazione e produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni attraverso l'ascolto di testi; • riconoscere le caratteristiche del testo; • cogliere le relazioni tra gli elementi del testo; • interagire in semplici conversazioni guidate, intervenendo con frasi e risposte; 	<p><i>EXPLORING WITH MY FIVE SENSES</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: five senses, differences among things, touch, taste, hear, smell, see, ... ;</p> <p><u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. "Experiment to try" about sight, smell, sound, touch and taste, for example (experiment about touch sense); what this experiment shows: how areas of your skin contain different numbers of touch receptors. Some body areas are more sensitive than others. What you need: blindfold; tennis ball, rock, sponge, pine cone, seashell, eraser, marble, etc. What to do: have a friend close his or her eyes. Gently press each item to the skin on different areas of the body. Can your friend identify the object?</p> <p><u>Timing</u>: settembre ed ottobre.</p> <p><i>HOW ANIMALS USE THEIR SENSES</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: animal senses, touch, taste, hear, smell, see, ... ;</p> <p><u>Activity</u>: attività di reading and</p>	<p><i>L'ALUNNO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora e descrive elementi della realtà circostante seguendo le fasi del metodo scientifico per cogliere relazioni e per rapportarsi in modo critico con gli aspetti della realtà naturale ed artificiale, conosciuti ed osservati; • osserva elementi della realtà per confrontare le proprie idee ed ipotesi e per raccontare e descrivere quanto esperito; • inizia a cogliere le relazioni tra se stesso, gli altri, gli esseri viventi e l'ambiente scolastico, sociale e naturale; • apprende alcuni termini scientifici in L2; • comprende un semplice testo, anche a carattere scientifico, in L2; • comprende le consegne in L2; • espone in L2 i principi essenziali del tema utilizzando il lessico specifico. 	<p><i>STRUMENTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • flashcard • schede strutturate e non • giochi interattivi • lavagna/LIM • materiali audiovisivi <p><i>VERIFICA E VALUTAZIONE</i></p> <p>Osservazione ed attività di verifica in itinere per valutare il grado di interesse, la partecipazione e le competenze acquisite dai singoli e dal gruppo classe.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sperimentare attività di scrittura in gruppo e/o individualizzata; • formulare, negoziare e motivare ipotesi; • rafforzare la conoscenza e l'uso di strutture grammaticali e sintattiche. 	<p>comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. Esaminiamo alcuni animali e studiamo come utilizzano i loro sensi per sopravvivere. <u>Timing</u>: novembre, metà dicembre e gennaio.</p> <p><i>HOW DO PLANTS REPRODUCE?</i> <u>Vocabulary</u>: parts of a plant, root, cell, seed, flower, oxygen, leaf, chlorophyll. <u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. <u>Timing</u>: febbraio e marzo.</p> <p><i>HEALTHY FOOD</i> <u>Vocabulary</u>: breakfast, snacks, lunch, dinner, food, the food pyramid, fruit, cereal, healthy eating <u>Activity</u>: "make your own list" what do you usually have for breakfast? What do you usually have for your snacks? How many snacks a day? What do you usually have for lunch? What do you usually have for dinner? <u>Timing</u>: aprile e maggio.</p>		
---	---	--	--

CLASSE QUINTA

HUMAN AND PLANTS REPRODUCTIVE SYSTEM/HEALTHY HABITS

Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Strumenti Verifica e Valutazione
<p><i>SCIENZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'apparato riproduttore dell'uomo e degli animali e compararlo con quello delle piante per cogliere le diversità nel comportamento umano, animale e vegetale; • curare l'igiene della propria persona e del contesto in cui si opera; • riconoscere l'importanza di rispettare il proprio corpo; • individuare le cause e le conseguenze dei principali problemi ambientali come l'effetto serra, le piogge acide, le deforestazioni. <p><i>INGLESE</i></p> <p>Ampliamento delle abilità di comprensione, interazione e produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni attraverso l'ascolto di testi; 	<p><i>DIFFERENT WAYS TO REPRODUCE:</i> <i>HUMANS, ANIMALS, PLANTS</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: vocabulary related to different ways to reproduce; <u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. Working practice activity; <u>Timing</u>: settembre ed ottobre.</p> <p><i>HEALTHY HABITS</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: to wash, hands, soap, water, habits, healthy, ... ; <u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. Healthy quiz: do you brush your teeth after a meal? do you wash your hands before a meal? how often do you have a bath or a shower? how</p>	<p><i>L'ALUNNO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora ed analizza alcuni aspetti delle realtà naturale ed artificiale seguendo ed applicando le fasi del metodo scientifico per approfondire le proprie conoscenze e per modificare positivamente il proprio atteggiamento; • osserva elementi della realtà, pone domande, fa ipotesi e le verifica per confrontare le proprie idee e per raccontare e descrivere quanto esperito; • coglie l'interdipendenza tra le diverse parti dell'ambiente vissuto e conosciuto; • esplora e si pone domande su se stesso, gli altri, gli esseri viventi; • apprende alcuni termini scientifici in L2; • comprende un testo, anche a carattere scientifico, in L2; • comprende le consegne in L2; 	<p><i>STRUMENTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • flashcard • schede strutturate e non • giochi interattivi • lavagna/LIM • materiali audiovisivi <p><i>VERIFICA E VALUTAZIONE</i></p> <p>Osservazione ed attività di verifica in itinere per valutare il grado di interesse, la partecipazione e le competenze acquisite dai singoli e dal gruppo classe.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le caratteristiche del testo; • cogliere le relazioni tra gli elementi del testo; • interagire in semplici conversazioni guidate, intervenendo con frasi e risposte; • sperimentare attività di scrittura in gruppo e/o individualizzata; • formulare, negoziare e motivare ipotesi; • rafforzare la conoscenza e l'uso di strutture grammaticali e sintattiche. 	<p>often do you go to school on foot? <u>Timing</u>: novembre, metà dicembre e gennaio.</p> <p><i>RESPECT YOURSELF AND YOUR BODY</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: care, respect, body. <u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. "20 ways to respect your body": reading, comprehension and discussion. "Respect my body game". <u>Timing</u>: febbraio e marzo.</p> <p><i>RESPECT THE ENVIRONMENT</i></p> <p><u>Vocabulary</u>: climate change, deforestation, global warming, <u>Activity</u>: attività di reading and comprehension di testi sull'argomento trattato, question and answers, discussion activity. <u>Timing</u>: aprile e maggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • espone in L2 i principi essenziali del tema utilizzando il lessico specifico. 	
---	--	---	--