Progetto annuale
Scuola dell'infanzia San Gaetano

GIOCO E IMPARO CON NUMERI E PAROLE

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. Questo laboratorio **"gioco e imparo con numeri e parole"** si rivolge all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo mantenendo sempre l'aspetto ludico fondamentale in questa fascia d'età come strumento di apprendimento. Questo laboratorio ha l'obiettivo di far acquisire al bambino quelle competenze e conoscenze utili per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle

quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.

DESTINATARI

Alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.

RISORSE MATERIALI

Immagini – libri – quaderni a quadretti grandi e a righe Erikson – matite – colori – colla – forbici – dominio – costruzioni- puzzle – schede predisegnate – possibilità di utilizzo di libri operativi – materiale di recupero – materiale didattico costruito insieme ai bambini- cartoncini – fogli formato A4 – carta di vario genere.

PRELETTURA-PRESCRITTURA

Le attività proposte sviluppano un percorso graduale che conduce il bambino all'acquisizione di conoscenze informali sulla lingua scritta e all'apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche e narrative. Alla Scuola dell'Infanzia è prematuro parlare di scrittura perché i bambini non hanno ancora raggiunto lo stadio delle operazioni concrete; è invece importante mirare a sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo, grafomotricità e sviluppo di competenze metalinguistiche. Si valorizzerà quindi conoscenze e abilità informali di lingua scritta, fondamentali per l'alfabetizzazione formale che avverrà poi alla Scuola Primaria, non offrendo soluzioni e modelli passivi, ma invogliando i bambini a ricercare e formulare ipotesi. La scrittura, così come il disegno, è un oggetto simbolico, un sostituto che rappresenta qualcosa, ma mentre il disegno mantiene una relazione di somiglianza con ciò che rappresenta, la scrittura no. Questo laboratorio vuole essere un tentativo di avvicinare e conciliare questo aspetto di sistema simbolico della scrittura attraverso il disegno. E' importante indurre nei bambini la curiosità nei confronti della lingua scritta ma anche dei meccanismi che regolano la lingua orale attraverso un atteggiamento di riflessione nei confronti del

linguaggio e del suo utilizzo. Il percorso consente quindi ai bambini di apprendere a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua, e ad avvicinarsi alla lingua scritta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper leggere globalmente alcune parole

CONTENUTI

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;
- Giochi con le tombole – dominio – puzzle – memory;
- Lettura di immagini

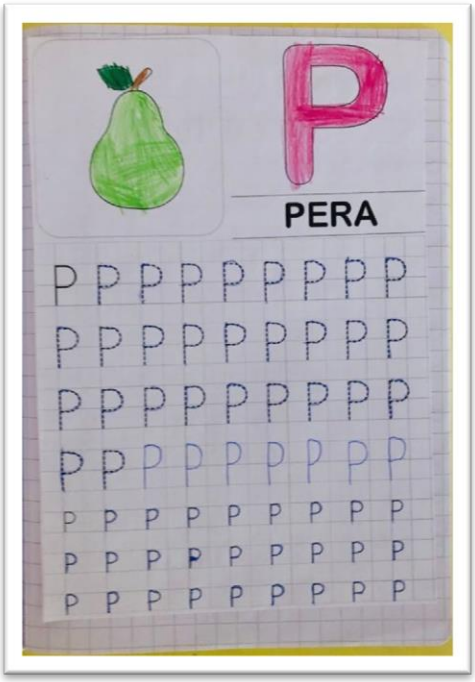
OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper riprodurre graficamente forme – segni – simboli – grafemi – parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura

CONTENUTI

- Rielaborazione grafica di percorsi
- Ripasso di tracciati
- Simmetrie
- Ritmi
- Permutazioni, pavimentazione, labirinti, sequenze,
- Riproduzione di grafemi, simboli, forme

Come scriviamo la P ?



PRECALCOLO

Le attività propose sviluppano un percorso che conduce il bambino all'acquisizione del codice numerico. E' importante quindi permettere ai bambini di esplorare e conoscere la realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, in cui siano loro i protagonisti dell'azione e dell'esperienza. La comprensione di un numero o di un problema arriva solo intorno ai 5 anni; per questo non bisognerebbe insegnare ai bambini concetti dei quali non hanno padronanza, ma offrire loro invece la possibilità di costruire la conoscenza. Per fare ciò bisogna adottare un metodo basato sulla pratica che, attraverso l'ideazione e l'organizzazione di diverse attività ludiche, favorisca lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose. In questo laboratorio quindi la diversità delle proposte permette ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare. Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si propone di aiutare i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la sua età e per le fasi del suo sviluppo cognitivo.

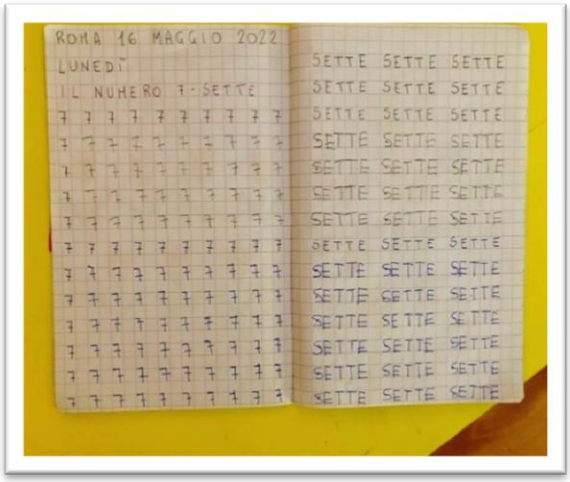
OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana
- Saper costruire insiemi
- Saper riconoscere globalmente quantità
- Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme
- Saper riconoscere le figure geometriche piane

CONTENUTI

- Apprendimento di filastrocche numeriche e canzoni
- Giochi collettivi, giochi di raggruppamento con oggetti e con immagini
- Completamento di schede
- Giochi per l'acquisizione del concetto di numero e figure geometriche

- Operazioni con gli insiemi a livello pratico(con oggetti) e a livello iconico (con immagini)



INSEGNANTE :

Noemi Truosolo