Laboratorio

"RELAZIONIAMOCI"

TEMPI e BENEFICIARI

Il progetto è rivolto a tutti i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia e sarà portato avanti durante il corso dell'anno scolastico da settembre a maggio.

Perché un progetto sulle emozioni

Quello che stiamo vivendo oggi è un periodo particolare in cui l'emotività spesso prende il sopravvento e un progetto sulle emozioni può aiutare i piccoli a riconoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle, affinché i bambini crescano come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono, mitigando reazioni negative che portano all'aggressività o situazioni frustranti di eccessiva vergogna. Parlare con i bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati.

Gli incontri verranno aperti da una canzoncina di routine che aiuterà i bambini a riconoscere e distinguere gli incontri da altri momenti.

FINALITA'

Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro.

OBIETTIVI generali:

- Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni.
- Rendere protagonista il bambino della sua storia attraverso il racconto.
- Favorire "la cura" della relazione.
- Conoscere e discriminare le emozioni fondamentali.
- Esprimere il proprio stato emotivo.
- Controllare le proprie emozioni.
- Riconoscere le emozioni altrui.
- Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio.
- Descrivere le sensazioni/emozioni che suscitano in noi colori/immagini/suoni.
- Progettare contesti fantastici ed evidenziare emozioni di gioia, paura, rabbia.
- Cogliere le sfumature emotive attraverso le espressioni facciali e corporee.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.
- Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo.
- Conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, disgusto, sorpresa).
- Discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio non verbale del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI:

"IL SÈ E L'ALTRO"

- Prendere coscienza di sé.
- Conoscere sé stesso e l'altro.
- Scoprire la differenza tra IO e TU.
- Rispettare le opinioni degli altri.

- Riconoscere stati d'animo e associarli ai propri.
- Esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni.
- Favorire l'espressione con tutti i linguaggi.
- Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (rabbia, collera, paura, terrore, felicità, gioia, tristezza, dolore, sorpresa, meraviglia, disgusto, vergogna, imbarazzo).
- Riflettere sui sentimenti degli altri IL CORPO E IL MOVIMENTO.
- Conoscere e riconoscere attraverso le espressioni del viso e postura del corpo i vari stati d'animo.
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo, espressivo ed emozionale, maturando condotte che consentano una buona autonomia nella gestione delle emozioni durante la giornata scolastica.
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso il gioco.

"IMMAGINI, SUONI E COLORI

- Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate
- Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità ed affinare differenti percezioni
- Incentivare l'attività fantastica
- Associare le emozioni ai colori
- Esprimere iconicamente contenuti emozionali

"I DISCORSI E LE PAROLE"

- Riconoscere ed esprimere verbalmente le emozioni
- Conoscere la nomenclatura di stati emozionali
- Imparare ad argomentare e a discutere in modo costruttivo
- Favorire l'ascolto, la comprensione, la produzione del linguaggio

"LA CONOSCENZA DEL MONDO"

- Utilizzare il linguaggio simbolico per esprimere i propri sentimenti ed emozioni
- Riconoscere momenti che suscitano emozioni
- Rielaborare episodi vissuti che hanno suscitato emozione

BISOGNI

- Affettivi: ascolto, comprensione, sicurezza e stabilità, accettazione
- Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco, comunicazione
- Sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazion

VALUTAZIONE e VERIFICA

La valutazione degli apprendimenti del bambino avviene attraverso osservazioni occasionali e sistematiche con diversi strumenti: conversazioni guidate, racconto di storie, realizzazione di cartelloni e materiali vari. Il confronto verbale tra le insegnanti sull'andamento delle attività svolte e sul grado di coinvolgimento dei bambini, durante gli incontri periodici di programmazione, ci consente di orientare, progressivamente, la progettazione del lavoro didattico successivo.

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettua in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica:

- dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo, sia in gruppo allargato eterogeneo per età
- degli elaborati realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

MAESTRA FRANCESCA