

UNA FINESTRA SUL MONDO

Ins. e Coordinatrice
Alessia Pea



Premessa

Da sempre la nostra Scuola, pur non chiamandola Educazione Civica, ha dato importanza al rispetto delle regole per facilitare una convivenza civile basata su un comportamento sociale corretto, nel rispetto di sé e degli altri, con attenzione anche alla cura delle cose proprie e altrui. “La scuola dell’infanzia promuove lo star bene e riconosce la pluralità di elementi che creano possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme, per far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno, creare la disponibilità nei bambini a fidarsi e ad essere accompagnati, nell’avventura della conoscenza” (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012) .

Il Progetto partirà dal vissuto dei bambini sviluppando e approfondendo i concetti di sé e di identità, il concetto di appartenenza ad una famiglia e di appartenenza ad una nuova famiglia più grande: la comunità scolastica! In entrambe le famiglie sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile, con lo scopo di vivere bene con sé stessi, ma anche con gli altri e con l’ambiente che ci circonda. Poco alla volta allargheremo questi concetti sino ad arrivare ai concetti di Città, Regione, Nazione ecc. Il progetto si svilupperà durante l’intero anno scolastico, senza avere lo scopo di esaurirlo completamente, in quanto dovrebbe durare tutta la vita per diventare veramente cittadini del mondo .



Finalità:

La scuola dell’infanzia mira a porre le basi per l’esercizio della Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente, ma anche nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Educare alla Cittadinanza e alla Costituzione è anche l’occasione per costruire nelle nostre classi, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva. Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili

nella società di cui fanno parte. Lo studio della Costituzione, invece, permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una mappa di valori utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

Obiettivi generali del progetto

- Costruire una positiva immagine di sé;
- Imparare a chiedere aiuto ;
- Acquisire l'autonomia;
- Riconoscere le parti del corpo e rappresentarle graficamente;
- Sviluppare la capacità di discutere in gruppo episodi della propria vita ed esprimerli graficamente;
- Cogliere la propria identità all'interno dell'ambito familiare;
- Riconoscere gli adulti di riferimento nella propria storia personale;
- Collocare persone ed eventi nel tempo e nello spazio;
- Raccontare una storia seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti;
- *Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia o gruppo;
- Assumere comportamenti rispettosi dei compagni, degli adulti e delle regole in contesti diversi;
- Distinguere fra modelli positivi e negativi;
- Essere collaborativi e rispettosi con gli altri;
- Individuare alcuni diritti dei bambini
- Riconoscere gli altri come portatori degli stessi diritti
- Rafforzare lo spirito di amicizia;
- Accettare il diverso da sé;
- Rispettare l'identità di compagni provenienti da altri Paesi.
- Vivere momenti di festa a scuola insieme ai genitori;
- Racconti da parte dei bambini del loro tragitto casa-scuola;

- Eseguire esercizi di simulazione, in sezione o in palestra, di percorsi sulla strada;
- Sviluppare e adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene;
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva;
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo diversi criteri;
- Eseguire percorsi con i bambini sulle strade vicine alla scuola;



UDA 1: Identità- Chi sono io?

I bambini verranno accompagnati verso la scoperta della loro identità, non solo sotto l'aspetto fisico, ma anche sotto quello dei loro gusti personali.

Attività

- Maschio o femmina? Al bambino verrà consegnata l'immagine che ritrae un maschio e di una femmina e gli verrà chiesto di colorare la figura che ritiene più simile a lui/lei.
 - Maschio o femmina + «specchio, specchio della mia cameretta» “Cosa vedo di me quando mi specchio?” Oltre alla scheda della coppia di bambini, verrà chiesto ai bambini di colorare le parti di un viso (occhi, capelli, ecc), in base a ciò che vedono allo specchio.
 - “Specchio, specchio della mia cameretta” Verrà chiesto ai bambini più grandi di ritrarre se stessi attraverso l'uso di un vero specchio.
 - “Un buon non-compleanno” Verrà consegnata una scheda che riporta l'immagine di una succulenta torta di compleanno alla quale, però, mancano le candeline. Ciascun bambino sarà invitato a disegnarle.
 - “Il sacchetto dei gusti” Ognuno di noi ha i suoi gusti personali. Questa attività aiuta il bambino a comprendere i propri e quelli degli altri, trovando differenze e similarità. A ciascuno di essi verrà consegnato un piccolo sacchetto nel quale può inserire le immagini che rappresentano le cose che ama di più (Frutta, verdura, colori, animali, quadratini bianchi per «scrivere» il nome di un gioco, ...)
- A turno, categoria dopo categoria, ciascuno dovrà scegliere la carta preferita. Le modalità per dire agli altri il motivo della scelta o dire espressamente cosa si è scelto sarà a discrezione (es: il bambino potrebbe fare il verso dell'animale scelto per farlo capire ai compagni senza dirne il nome; il frutto potrebbe descriverlo attraverso il suo colore, ...).
- “I gusti dell'oca” Attraverso una partita al classico “Gioco dell'oca” rivisitato per l'occasione i bambini dovranno rispondere ad alcune domande relative ai loro gusti personali, ad esempio: “Qual è il tuo frutto preferito?”, “Qual è il tuo animale preferito?”, ecc Materiale aggiuntivo: Lettura dell'albo illustrato “Io sono un artista” (Marta Altès), per aiutare a riflettere i bambini sulla bellezza di essere ognuno se stesso, seguendo le proprie passioni.

Ascolto della canzone “dalla testa in giù”

<https://www.youtube.com/watch?v=dKgZT8hs1oQ>

UDA 2: La famiglia in senso stretto. Da chi è composta?

I bambini verranno accompagnati verso la riflessione sulla famiglia in senso più stretto, con lo scopo di rappresentare e condividere con gli altri i membri che compongono la propria famiglia.

Attività

- “La mia famiglia è un’opera d’arte” Il bambino è invitato a disegnare liberamente la propria famiglia su un foglio da disegno e a dividerne la rappresentazione con il resto della classe.
- “La mia famiglia è un grande albero” Con questa attività si vuole introdurre il concetto di albero genealogico. Verrà rappresentato un albero, realizzato con lo stampo del braccio dei bambini, a cui verranno appesi dei cuori con all’interno i nomi dei genitori e dei nonni, sia materni che paterni.
- “La mia famiglia è una casa accogliente” Viene consegnata la scheda di una bella casa accogliente. I bambini dovranno disegnare i membri della propria famiglia affacciati alle finestre spalancate che vedranno sul foglio e ad abbellire con la fantasia la casetta.
- “Con la mia famiglia mi piace fare...” Verrà chiesto ad ogni singolo bambino di rappresentare liberamente cosa ama fare con mamma, papà e i nonni nel tempo libero.

Materiale aggiuntivo:

Ascolto della canzone “Famiglia è”

<https://www.youtube.com/watch?v=Bj7JGg5wI4k>

Ascolto della canzone “Grazie mamma e papà”

<https://www.youtube.com/watch?v=TYh0YKQR2Kw>

Ascolto della canzone “Le famiglie del mondo”

<https://www.youtube.com/watch?v=TAkRsQ9kriQ>



UDA 3: La mia famiglia in senso più allargato:

la mia classe I bambini verranno accompagnati verso la riflessione sulla famiglia in senso più allargato, la loro classe. Lo scopo è far riflettere i bambini, non solo sui componenti che formano la classe, ma anche e soprattutto sulle regole necessarie per una convivenza civile all'interno di essa.

Attività

- «Il mio amico nanetto ci accoglie tutti» Su un cartellone, con al centro il nano “mascotte” della classe, verranno attaccati gli autoritratti dei bambini appartenenti alla classe.
- «Quali regolette dobbiamo rispettare» A scuola sono necessarie alcune semplici regole per poter mantenere la giusta armonia. Verrà proposta ai bambini una semplice caccia al tesoro, con lo scopo di raccogliere alcune immagini. Alcune di queste immagini saranno casuali, mentre altre si riferiranno alle regole necessarie per una buona convivenza in classe. Insieme ai bambini si rifletterà sulla loro importanza e si realizzerà un cartellone, da appendere in classe.
- «Le paroline super magiche» “Abracadabra!” non è l'unica parolina magica esistente. Noi ne conosciamo altre molto più potenti che dobbiamo imparare ad usare: un semplice puzzle ci aiuterà a ricordarle per sempre.

Materiale aggiuntivo:

Lettura dell'albo illustrato “le sei storie delle paroline magiche” (Sara Agostini).

Lettura dell'albo illustrato “Topo Tip- Le regole sono importanti” (Giunti Kids)

Ascolto della canzone “Una parola magica”

<https://www.youtube.com/watch?v=N6-kmEkThrE>

Ascolto della canzone “Non lo faccio più”

<https://www.youtube.com/watch?v=KZyshh9dseQ>



UDA 4: io, bambino nel mondo

Attività

Importante è sottolineare fin dai primi anni il nostro collegamento con il mondo che c'è fuori dalla porta di casa e della classe. Si rifletterà, quindi, con i bambini sull'importanza del rispetto verso gli altri e verso se stessi, attraverso la cura di sé e le regole dell'igiene, del rispetto verso l'ambiente, attraverso la raccolta differenziata e del rispetto delle regole della strada. La parte finale di questo progetto ha lo scopo di introdurre nei bambini la consapevolezza di far parte di una famiglia più grande...l'Italia.

- “Come si fa la differenziata? - Mi aiuta Gigio il draghetto!” Verranno sparse in giro per l'aula delle immagini raffiguranti dei rifiuti di diversa tipologia, ad esempio, una lattina, una buccia di banane, ecc. A turno un bambino alla volta avrà il compito di

andare a recuperare un'immagine e buttarla nel cestino giusto del nostro amico Gigio il draghetto ecologista. - A caccia dell'errore Verranno date alcune schede, riguardanti l'ecologia, contenenti alcuni errori, lo scopo dei bambini sarà, quindi, quello di trovarli.

- “La caccia dell'igiene” I bambini verranno divisi in due squadre. Una squadra avrà le tessere OGGETTO mentre l'altra le tessere PARTE DEL CORPO. La maestra chiama un elemento di una o dell'altra squadra e il bambino chiamato dovrà cercare il suo abbinamento nell'altra squadra. Dopodiché andranno a sedersi vicini con le loro tessere. Tra le carte OGGETTO potranno trovare il sapone, lo spazzolino, mentre tra le carte PARTI DEL CORPO le mani, i denti....

- “Occhio alla strada” è un progetto che vuole sensibilizzare il bambino rispetto all'attenzione da porre sulla strada. In questo senso vertono le attività proposte: - Realizziamo il nostro semaforo Dopo alcuni giochi per aiutare i bambini a comprendere la funzione del semaforo, ogni bambino realizzerà, con tecniche differenti in base all'età, il proprio semaforo. - Il vigile Dopo alcuni giochi per aiutare i bambini a comprendere la funzione del vigile, ogni bambino realizzerà, con tecniche differenti in base all'età, il proprio vigile. - Il vigile e i suoi strumenti Si aiuteranno i bambini a riflettere sull'importanza degli strumenti che il vigile utilizza nel suo lavoro. Verranno poi realizzati alcuni strumenti, come ad esempio la paletta del vigile. - I cartelli stradali Inizialmente l'attenzione dei bambini sarà indirizzata all'osservazione dei differenti cartelli che si incontrano per strada. Seguirà, poi, una riflessione più specifica, anche per mezzo di schede appropriate, sulla diversa forma dei cartelli e sul loro significato.

- “La Costituzione” Quest'ultimo argomento è stato pensato con lo scopo di inserire i bambini in un contesto di appartenenza ancora più grande, quello di far parte della comunità nazionale. - “Che bella la nostra bandiera” I bambini verranno introdotti al concetto di “Italia” partendo dalla conoscenza di due elementi fondamentali, la bandiera e l'inno. Ogni bambino, quindi, realizzerà secondo tecniche differenti in base all'età la propria bandiera italiana. - Ascoltiamo l'inno nazionale - “Io ho dei diritti” Si avvieranno i bambini a riflettere sul significato della parola “diritti” e sulla loro importanza.

Al termine delle riflessioni verrà realizzato un cartellone composto dai principali diritti dei bambini e dai disegni da loro realizzati. “Alla scoperta della Costituzione Italiana” Come ultimo argomento si tratterà, sempre in chiave ludica, la Costituzione, spiegato ai bambini come un “libricino contenente le regole e i diritti di tutti gli abitanti dell'Italia”.

Verranno utilizzati video, libri, giochi, ecc.

Materiale aggiuntivo:

Lettura dell'albo illustrato "10 cose che posso fare per aiutare il mio pianeta" (Melanie Walsh).

Lettura dell'albo illustrato "Alice salva il pianeta" (Giorgia Cozza e Maria Francesca Agnelli)



Ascolto della canzone "L'astronave di Capitan Rottame"

<https://www.youtube.com/watch?v=Utw60mzdkQc>

Ascolto della canzone "Il gatto puzzolone"

<https://www.youtube.com/watch?v=OXrU2ECBH-E>

Ascolto della canzone "Okkio alla strada"

<https://www.youtube.com/watch?v=HbGR5i6qLuc>

Ascolto della canzone "I segnali stradali"

<https://www.youtube.com/watch?v=osSTCvPaKz8>

Ascolto della canzone "Semaforo Rosso, Giallo, Verde"

https://www.youtube.com/watch?v=DYJpl_FUqpE

Ascolto della canzone "Di sana costituzione"

Visione del video "Storia del Formicaio"

Lettura del libro "Geronimo Stilton" e la Costituzione Italiana

MONICA CELENTANO
CHIARA TRIPODINA



I Principi fondamentali della Costituzione italiana
raccontati alle bambine e ai bambini

