

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

“IO, TU, NOI...CITTADINI DEL MONDO “

A.S.2024/25

INSEGNANTE DE BLASIS GIUSEPPINA



Nel viaggio alla scoperta del misterioso mondo delle parole, i bambini saranno guidati attraverso un percorso ludico e formativo che li porterà ad esplorare il vasto universo del linguaggio. Attraverso il gioco, la narrazione i bambini impareranno a riconoscere, utilizzare e amare le parole, fondamentali strumenti di comunicazione e comprensione del mondo.

PREMESSA PEDAGOGICA

La scuola dell'infanzia è un luogo d'incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, giocano, ascoltano e condividono idee ed esperienze, imparano il piacere di stare insieme. Rappresenta il primo fondamentale passo nel percorso educativo dei bambini, un luogo magico dove si gettano le basi per lo sviluppo integrale della persona. In questo contesto, il linguaggio assume un ruolo centrale come strumento di espressione, comunicazione e comprensione del mondo. La nostra premessa pedagogica si fonda sull'ascolto attivo e sulla valorizzazione delle esperienze individuali dei bambini. Ogni bambino arriva con un bagaglio unico di emozioni, pensieri e parole, che meritano di essere ascoltati, compresi e ampliati. Attraverso il gioco, la narrazione e l'esplorazione creativa, i bambini sono invitati a scoprire e ad amare il vasto universo delle parole. La nostra scuola si impegna a essere uno spazio di ascolto e di crescita, dove i bambini possono esprimere liberamente la loro creatività e fantasia, costruendo così le fondamenta per un apprendimento significativo e duraturo. In questo viaggio alla scoperta delle parole, ci impegniamo a fornire ai bambini gli strumenti per navigare il misterioso mondo del linguaggio, incoraggiando la curiosità, la riflessione e l'immaginazione. Attraverso un approccio pedagogico che integra

educazione emotiva, sociale e cognitiva, ci proponiamo di accompagnare ogni bambino nel diventare un comunicatore competente, un ascoltatore sensibile e un pensatore critico. Questa premessa pedagogica è il cuore della nostra programmazione e guida tutte le attività didattiche, con l'obiettivo di sviluppare non solo le competenze linguistiche, ma anche quelle relazionali e personali, fondamentali per il benessere e la crescita armonica dei nostri bambini.



OBIETTIVI FORMATIVI ANNUALI

Nella progettazione per la scuola dell'infanzia, gli obiettivi formativi annuali sono fondamentali per guidare il percorso educativo dei bambini. Di seguito, presento alcuni obiettivi formativi per i diversi gruppi di età:

1. Bambini di 3 anni:

- Accoglienza: Facilitare il distacco dai genitori e far conoscere i compagni.
- Esplorazione e Gioco: Esplorare gli spazi, conoscere i materiali di gioco e sviluppare la fantasia.
- Identità e Autonomia: Conoscere il proprio nome, separarsi facilmente dalla famiglia e acquisire autonomia nell'uso dei servizi igienici.

2. Bambini di 4 anni:

- Relazioni e collaborazione: Instaurare relazioni personali e di gruppo, collaborare in situazioni di gioco libero e guidato.
- Identità e Autonomia: prendere consapevolezza della propria identità, acquisire autonomia nell'ambiente scolastico e iniziare a prendere fiducia in sé stessi.
- Domande etiche e morali: porsi semplici domande sugli eventi (nascita...)

3. Bambini di 5 anni:

- Relazioni e cooperazione: Stabilire, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo.
- Identità e consapevolezza: sviluppare la disponibilità alla collaborazione di gruppo, riconoscere l'importanza di ascoltare gli altri e iniziare a comprendere i propri doveri e diritti.
- Esplorazione della natura: Accogliere le meravigliose variazioni del mondo naturale e apprezzarne il valore.

Questi obiettivi formativi si basano su competenze enunciate nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e mirano a promuovere lo sviluppo armonico dei bambini, rispettando la loro individualità e curiosità.



Obiettivi Formativi

IL SE E L'ALTRO:

3 ANNI:

- Riconoscere la propria identità personale
- Imparare ad accettare il distacco dalla famiglia
- Saper affrontare nuove esperienze
- Rispettare il tempo a scuola
- Rafforzare l'autonomia e la stima di sé
- Imparare a gestire le proprie emozioni

4 ANNI:

- Esprimere i bisogni e le proprie emozioni
- Conoscere le differenze di genere
- Familiarizzare con le emozioni di base
- Rispettare le regole del vivere comune
- Condivido con i compagni giochi e materiali
- Acquisisco autonomia nei tempi e negli spazi di gioco

5 ANNI:

- Accettare i compagni durante il gioco e condividere oggetti e spazi
- Rispettare le prime regole del vivere insieme
- Porre attenzione a semplici discorsi e conversazioni
- Rendersi conto di alcune diversità culturali degli altri bambini
- Conoscere l'utilizzo dei vari ambienti scolastici
- Aiutare gli adulti di riferimento con responsabilità

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

3 ANNI:

- Riconoscere e nominare le principali parti del corpo
- Sperimentare le proprie capacità motorie
- Coordinare i movimenti in relazione a sé stessi e allo spazio circostante
- Esprimere emozioni attraverso il movimento
- Conoscere sperimentare e manipolare materiali diversi
- Interpretare con i gesti delle semplici azioni

4 ANNI:

- Migliorare il coordinamento oculo-manuale
- Imitare posizioni statiche e dinamiche del corpo
- Sperimentare le proprie capacità e limiti
- Discriminare percettivamente con i 5 sensi
- Saper valutare i tempi(veloce-lento), l'arrivo(primo-ultimo)
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento

5 ANNI:

- Collaborare con i compagni in attività motorie
- Rispettare le regole del gioco e del movimento
- Esprimere emozioni attraverso il corpo
- Conoscere relazioni spazio-temporali
- Affinare la manualità con esercizi di manipolazione
- Riconoscere il proprio corpo e saper nominare le varie parti

I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI:

- Usare un lessico adeguato: dare nomi ad oggetti, persone, spazi
- Strutturare in modo corretto e adeguato una frase
- Comunicare emozioni
- Dialogare e discutere nel gruppo
- Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata
- Ascoltare e memorizzare brevi filastrocche

4 ANNI:

- Ascoltare storie con varie modalità narrative: con o senza illustrazioni
- Individuare i personaggi della storia
- Ripetere i fatti nella giusta sequenza e dare il nome corretto a personaggi e luoghi
- Giochi di memory con i personaggi delle storie
- Saper raccontare esperienze personali
- Saper ripetere semplici filastrocche

5 ANNI:

- Ascolto di storie con varie modalità narrative
- Conversazioni e riflessioni su temi spontanei o guidati, esprimendo il proprio punto di vista
- Usare il linguaggio per interagire con gli adulti e i coetanei
- Memorizzare filastrocche e canzoni
- Esprimere vissuti emotivi di un momento della giornata

-Riconoscere stati emotivi propri e degli altri

LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 ANNI:

- Riconoscere e nominare le principali parti del corpo
- Sperimentare le proprie capacità motorie
- Coordinare i movimenti in relazione a sé stessi e allo spazio circostante
- Esprimere emozioni attraverso il movimento
- Riconoscere le principali caratteristiche di ciò che si è osservato

4 ANNI:

- Migliorare il coordinamento oculo-manuale
- Imitare posizioni statiche e dinamiche del corpo
- Discriminare percettivamente con i cinque sensi
- Osservare la ciclicità delle stagioni e saperle riconoscere

5 ANNI:

- Collaborare con i compagni in attività motorie
- Rispettare le regole del gioco e del movimento
- Esprimere emozioni attraverso il corpo
- Conoscere relazioni spazio-temporali
- Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione

NUMERO E SPAZIO

3 ANNI:

- Riconoscere le differenze di quantità
- Effettuare semplici classificazioni
- Orientarsi nello spazio della scuola
- Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento
- Comprendere concetti topologici di base: dentro-fuori, sopra-sotto
- Saper contare fino a cinque e saperlo rappresentare con la mano

4 ANNI:

- Ordinare, confrontare e misurare oggetti
- Classificare, riconoscere associare elementi
- Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra-sotto, dentro-fuori, lungo-corto
- Saper contare fino a dieci usando le dita
- Conoscere e discriminare alcune figure geometriche

5 ANNI:

- Riconoscere numeri e quantità
- Aggiungere e togliere oggetti da un insieme
- Raggruppare, seriare, ordinare oggetti
- Operare semplici conteggi con filastrocche e canti
- Muoversi nello spazio con consapevolezza

-Conoscere linee rette, curve e spezzare

IMMAGINI SUONI E COLORI

3 ANNI:

- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo
- Giochi di movimento e drammatizzazione
- Lettura di immagini
- Invenzione di storie e rappresentazione attraverso disegno e pittura
- Conoscere i colori primari

4 ANNI:

- Ascoltare storie con varie modalità narrative
- Ripetere i fatti delle storie e dare il nome corretto a personaggi e luoghi
- Saper riconoscere diversi suoni
- Conoscere i colori primari e secondari

5 ANNI:

- Conoscere tutti i colori: primari, secondari, colori caldi e colori freddi
- Individuare i suoni dell'ambiente circostante
- Produrre suoni utilizzando il proprio corpo, la voce e gli strumenti musicali
- Saper descrivere delle immagini e i loro colori
- Saper riconoscere suoni di diversa natura



UNITA' DI APPRENDIMENTO

UDA 1 da settembre a ottobre

Accoglienza ed esplorazione dell'autunno

Facilitare il distacco dai genitori

Far conoscere ai bambini i compagni

Consentire ai bambini di esplorare gli spazi

Accoglienza: attività di benvenuto, osservazione di immagini, manipolazione di materiali diversi.

Lettura di storie e fiabe che introducono il tema dell'autunno.

Osservazione dei cambiamenti stagionali, creazione di collage, disegno e pittura ispirati all'autunno.

Comprendere il concetto di cittadinanza. Stimolare un ambiente inclusivo e rispettoso delle diversità.

Attività artistiche: creare un cartellone su come prendersi cura e rispettare l'ambiente.

UDA 2 da ottobre a novembre

Favorire l'inclusione e il rispetto di tutti i bambini, indipendentemente dalle loro abilità.
Insegnare l'importanza di prendersi cura degli altri e dell'ambiente
Giochi di ruolo che imitano situazioni come, per esempio, aiutare un amico in difficoltà
Disegnare e colorare immagini che rappresentano la comunità
Approfondire la conoscenza dei cambiamenti stagionali
Stimolare la creatività attraverso attività manuali e artistiche
Osservazione delle foglie, invitare i bambini a raccoglierle, osservarle insieme classificandole per forma e colore
21 novembre la giornata dell'albero

UDA 3 da novembre a dicembre

Attività artistiche legate al freddo e alla neve
Aiutare i bambini a comprendere e rispettare le differenze e le esigenze degli altri
Osservazione del clima che si fa più freddo
Utilizzo di colori freddi e brillantini per simulare la neve
Disegnare e colorare immagini che rappresentano la natura e l'ambiente
Esplorazione delle festività, creazioni di decorazioni per il Natale
Preghiera

UDA 4 da gennaio a marzo

Osservazione sull'aspetto degli alberi durante l'inverno
Lettura di libri che introducono l'inverno e le sue caratteristiche
Processo di congelamento e fusione
Comprensione dello stato solido e liquido
Attività manuali e artistiche per esprimere concetti di cittadinanza e cura dell'ambiente

UDA 5 da marzo a giugno

Far conoscere le caratteristiche della primavera
Stimolare l'osservazione dei cambiamenti stagionali
Educare al rispetto per il mondo naturale e animale
Organizzare giochi di ruolo che rappresentano situazioni quotidiane, questo aiuta i bambini a comprendere il loro ruolo nella comunità
RACCONTO" FATA PRIMAVERA": lettura e rielaborazione grafica del racconto
ESPERIMENTO" IL FIORE CHE SBOCCIA": attività pratica per osservare l'apertura dei petali
Realizzazione di fiori con materiali di recupero e digito pittura
CICLO DELLA FARFALLA: osservazione e riordino in sequenza temporale del ciclo vitale
Creare un poster su come prendersi cura dell'ambiente utilizzando materiali riciclati, in questo modo i bambini possono lavorare in coppia o in piccoli gruppi, favorendo la collaborazione fra loro.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini.
L'osservazione sarà utilizzata come strumento per regolare le scelte educative e didattiche

a monte del lavoro per interpretare i bisogni dei bambini. Verrà utilizzato il Circle Time(tempo del cerchio): una metodologia di apprendimento tra pari per facilitare la comunicazione e la conoscenza nei gruppi con lettura delle immagini attraverso il racconto di una favola, disegno libero per rielaborare le attività svolte, riconoscimento di immagini e attribuzione nome appropriato. La valutazione alla fine del percorso fornirà informazioni adeguate sugli apprendimenti dei bambini. Feedback con i genitori sul processo di apprendimento e crescita dei bambini.