



***Scuola Primaria
“San Gaetano”
Suore Orsoline di Gandino
V.le di Trastevere 251
00153 Roma***



***PIANO
TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA***

D. di M.P.I. 01/12/2000.

Prot.5640 del 01/02/2001.

Cod. Mec. RM1E00900P

2025-2026
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tel. 065818160 Fax 5882981

e-mail

dir.gaetano@gmail.com
segr.gaetano@gmail.com

Pec

orsolinetrastevere@overpec.it

Indice

Parte Prima

- Premessa
- Valori
- Mission
- Vision
- La dimensione europea del PTOF

Parte Seconda

- Il nostro Istituto
- Dati anagrafici della scuola
- Organigramma Staff dirigenziale e Figure organizzative
- Risorse umane:
 1. Organico Docenti Scuola Primaria
 2. Organico ATA
 3. Utenza

Parte Terza

- Bisogni formativi del territorio
- Il contesto socioeconomico
- Risposta della scuola: finalità e obiettivi
- Continuità

Parte Quarta

- Organizzazione
- Organizzazione disciplinare
- Tempo Scuola
- Calendario Scolastico

Parte Quinta

- La nostra offerta
- Curricolo
- Indicazioni Nazionali
- Le finalità del curricolo
- L'organizzazione del curricolo
- Curricolo verticale
- I traguardi
- Piano di inclusività
- Verifica e valutazione degli alunni e del sistema scolastico
- Verifica e valutazione degli alunni e degli apprendimenti
- Valutazione nella Scuola Primaria
- Criteri di valutazione degli alunni
- Gli strumenti della valutazione
- Ampliamento dell'Offerta Formativa
- Progetti in orario extra-scolastico Scuola Primaria
- Visite guidate e uscite nel territorio

Parte Sesta

- Comunicazione
- Sistemi di comunicazione con l'utenza interna ed esterna

Parte settima

- Aggiornamento-Formazione

• Parte ottava

- Allegati

PARTE PRIMA

- **PREMESSA**

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (P.T.O.F) è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'Istituto e l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove. È il documento fondamentale che l'istituzione scolastica elabora nell'ambito dell'autonomia didattica-organizzativa; costituisce l'identità culturale e progettuale della scuola; si ispira ai principi costituzionali di uguaglianza, accoglienza e integrazione, obbligo scolastico, partecipazione, efficienza, trasparenza, libertà di insegnamento e di aggiornamento dei docenti¹.

E' uno **strumento operativo di massima importanza** per:

- **Il Consiglio d'Istituto** che ne approva gli indirizzi generali e lo adotta;
- **Il Collegio Docenti** che lo elabora;
- **La componente non docente** per la parte gestionale amministrativa e di collaborazione alla sua realizzazione;
- **I genitori** per la condivisione, l'impegno, il coinvolgimento e la collaborazione;
- **Il territorio** che vi deve riconoscere coerenza, inclusione e integrazione.

La scuola, attraverso questo documento, comunica ai genitori e al territorio la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Tuttavia, il P.T.O.F è uno strumento comunicativo dinamico, in continua trasformazione. La sua funzione è quella di registrare la vitalità della scuola e orientare il cambiamento, trovando un punto di incontro tra il territorio e le famiglie. Obiettivo centrale dell'Istituto San Gaetano è la realizzazione di un sistema scolastico efficace ed efficiente, affinché tutti gli alunni possano seguire percorsi d'insegnamento apprendimento atti a *favorire il successo scolastico e la formazione religiosa - umana e sociale.*

¹Art. 3, 33 e 34.

VALORI

L'attività dell'Istituto San Gaetano, nei suoi rapporti con gli alunni, le famiglie e il territorio, ispira la sua azione educativa e didattica ai seguenti valori:

- **inclusione:** riconosce e valorizza la diversità favorendo relazioni costruttive e scambi di reciproco arricchimento;
- **qualità:** offre percorsi educativi/didattici/organizzativi improntati all'efficacia e all'efficienza perché tesi al miglioramento continuo;
- **legalità:** promuove l'educazione alla cittadinanza attiva, al rispetto delle norme e delle principali fonti a livello nazionale, europeo, internazionale;
- **benessere:** persegue il successo formativo di tutti in un contesto relazionale positivo perché abbraccia gli aspetti emotivi – relazionali nella vita quotidiana della comunità scolastica.

La nostra scuola promuove la diffusione e condivisione della Convenzione dei diritti dell'infanzia per favorire negli alunni e nel personale scolastico, atteggiamenti di solidarietà e di rispetto reciproco.

MISSION

- **LE SCELTE EDUCATIVE**

La **mission** di ogni scuola si identifica con il “successo formativo” degli allievi.

L'insegnamento è certamente la variabile che più di altre influisce sui risultati.

Siamo convinti che il modo di fare scuola possa influire in modo decisivo sul successo (o sull'insuccesso) scolastico degli alunni. Bisogna partire dalle esperienze e dagli interessi del bambino, facendogli assumere consapevolezza del suo rapporto con la vita stessa, creandogli intorno un clima sociale positivo e favorevole.

La “**mission**” dell'Istituto San Gaetano è, nello spirito della riforma in atto (legge n. 107/2015), quello di una scuola con chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di percorsi che si snodano lungo cinque assi formativi:

- **CONTINUITÀ**
- **ACCOGLIENZA**
- **INTEGRAZIONE**
- **ORIENTAMENTO**
- **APPRENDIMENTO PERMANENTE**

In sintesi, si pongono di seguito i punti essenziali da perseguire:

1. Educare al valore della diversità, all'apertura verso culture diverse, alla solidarietà, al riconoscimento e al rispetto dei bisogni dei più deboli.
2. Rendere concreto l'esercizio del diritto allo studio garantendo uguaglianza di opportunità educative.
3. Favorire lo sviluppo integrale ed armonico della persona, mirando tanto agli aspetti religiosi, cognitivi, quanto a quelli fisici e relazionali.
4. Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole, sia in relazione alle persone che alle cose.
5. Promuovere lo sviluppo dell'identità, della relazione, dell'interazione, della cooperazione e dell'inclusione all'interno del gruppo classe, creando un favorevole contesto di apprendimento.

L' IDEA FORMATIVA ISPIRATRICE DEL PTOF

La “**vision**” rappresenta la direzione, la meta verso cui si intende muovere, è la proiezione delle aspettative relative a ciò che la nostra scuola dovrebbe essere. Essa diventerà pertanto un processo di identificazione e di qualità della nostra scuola vista in proiezione di futuro.

L'Istituto San Gaetano e le persone che in esso vi operano intendono coinvolgere alunni, genitori ed enti esterni nella realizzazione di una scuola che rappresenti la meta verso cui ci si desidera evolvere nel futuro e che soprattutto si impegni a perseguire: un progetto di vita che si ispiri ai valori evangelici.

LA DIMENSIONE EUROPEA DEL PTOF

La raccomandazione del Parlamento Europeo ribadisce la centralità delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in seno ad un **Quadro** di riferimento europeo.

Si tratta di strategie di alfabetizzazione universali, segnate dalla volontà di una globalizzazione europea in campo educativo.

In tale ottica, l'istruzione e la formazione, nelle loro sfere di azione sociale ed economica, devono garantire ai bambini gli strumenti per sviluppare le competenze chiave atti a prepararli alla vita adulta.

Il **“Quadro di riferimento comune europeo”** delinea **otto competenze chiave**, che, al termine della scuola dell'obbligo, i nostri alunni dovranno possedere:

- **LA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**
- **LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **LA COMPETENZA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**
- **LA COMPETENZA DIGITALE**
- **IMPARARE AD IMPARARE**
- **LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **IL SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Queste competenze sono da considerare pietre angolari del sistema educativo teso allo sviluppo di una cittadinanza attiva nella società della conoscenza.

Alcune di esse vanno considerate nella loro sovrapponibilità e in correlazione con le altre e, per questo, funzionali all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Il loro denominatore comune è una forma di apprendimento "globale" nel quale, convergono i valori strutturali del pensiero critico, della creatività, dello spirito di iniziativa e di potere decisionale, nella consapevolezza di una sana gestione dei sentimenti personali.

PARTE SECONDA

IL NOSTRO ISTITUTO

- ***Struttura***

L'Edificio scolastico, che riguarda la Scuola Primaria, si sviluppa su quattro piani ed ospita:

- Uffici Amministrativi di Direzione e di Segreteria
- Sala Docenti
- 6 aule dotate di LIM
- 1 aula polivalente dotata di LIM
- 1 laboratorio di informatica con 14 postazioni computer e LIM
- 1 aula biblioteca e di musica dotata di computer, attrezzata con lo strumentario Orff e due pianoforti verticali digitali
- 1 sala mensa
- 1 palestra attrezzata;
- 1 ampio cortile spazio-gioco;
- 2 terrazzi spazio-gioco;
- la Cappella.

L'istituto è "intenzionalmente" strutturato ed organizzato come "Ambiente di Apprendimento", non solo come spazio fisico e/o virtuale, ma anche mentale e culturale, emotivo ed affettivo dove i docenti pianificano e realizzano attività volte a promuovere processi educativi e didattici di crescita e di apprendimento. Ambienti, quindi, disposti come "spazi d'azione", dove i docenti promuovono e sostengono conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti, e dove gli alunni sperimentano esperienze significative, imparano attivamente attraverso il fare, vivono interazioni e scambi

interpersonali.

Consapevoli della valenza educativa degli spazi quali ambienti di apprendimento, nel corso degli ultimi anni si è costantemente ricercata la valorizzazione e la qualificazione degli stessi. L'ambiente diventa il “contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo, formativo per tutti gli alunni”².

In tale contesto prevale la dimensione comunitaria dell'apprendimento e l'importanza di caratterizzare la vita di classe con relazioni significative:

- "aiuto reciproco",
- "apprendimento nel gruppo cooperativo",
- "apprendimento tra pari",
- “modalità di lavoro che comportano interazione e collaborazione”.

Le Indicazioni Nazionali pongono l'accento sui processi di osservazione, di ricerca e scoperta e sottolineano l'importanza dell'esperienza diretta sulle cose per promuovere atteggiamenti di curiosità e di flessibilità e per costruire forme di pensiero sempre più evolute.

L'organizzazione degli spazi rappresenta, quindi, uno sfondo che fa da cornice agli apprendimenti: le aule, il laboratorio di informatica, la palestra, l'aula di teatro, musica e inglese, i corridoi ed ancora gli arredi ed i materiali didattici.

Il clima e le relazioni si connotano e richiamano valori di cooperazione e di socializzazione dove chi agisce condivide comportamenti, regole, compiti, tempi di operatività.

Negli ultimi anni tempo la scuola è riuscita a riconfigurare e potenziare gli ambienti d'apprendimento, rendendoli più ricchi e generativi di nuove conoscenze grazie all'acquisto delle attrezzature multimediali. Le lavagne Interattive Multimediali, di cui sono dotate tutte le aule scolastiche e quella polivalente, hanno introdotto le nuove tecnologie nella quotidiana pratica didattica, svolgendo un ruolo chiave nella innovazione strategica dei processi di insegnamento e apprendimento, diventando tra i più preziosi alleati degli insegnanti. Gli alunni, infatti, sono molto attratti dalle molteplici

²Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria.

opportunità che questi strumenti offrono e che sono presenti, ovunque, nei giochi e nelle case di tutti; con essi i bambini si trovano a loro agio ed hanno l'opportunità di imparare attraverso il gioco. Senza demonizzare gli strumenti didattici tradizionali, quali il libro o il quaderno, che restano indispensabili e insostituibili strumenti didattici, le attrezzature multimediali, più accattivanti ed interattivi, fanno nascere negli alunni nuovi bisogni e motivazioni che favoriscono il processo di apprendimento e le relazioni con i coetanei. Al contempo, si modifica profondamente anche il ruolo dell'insegnante che non è più l'unica fonte del sapere, ma diventa "regista" e "facilitatore" dell'apprendimento stesso, valorizzando e sviluppando le potenzialità e le capacità di ciascuno.

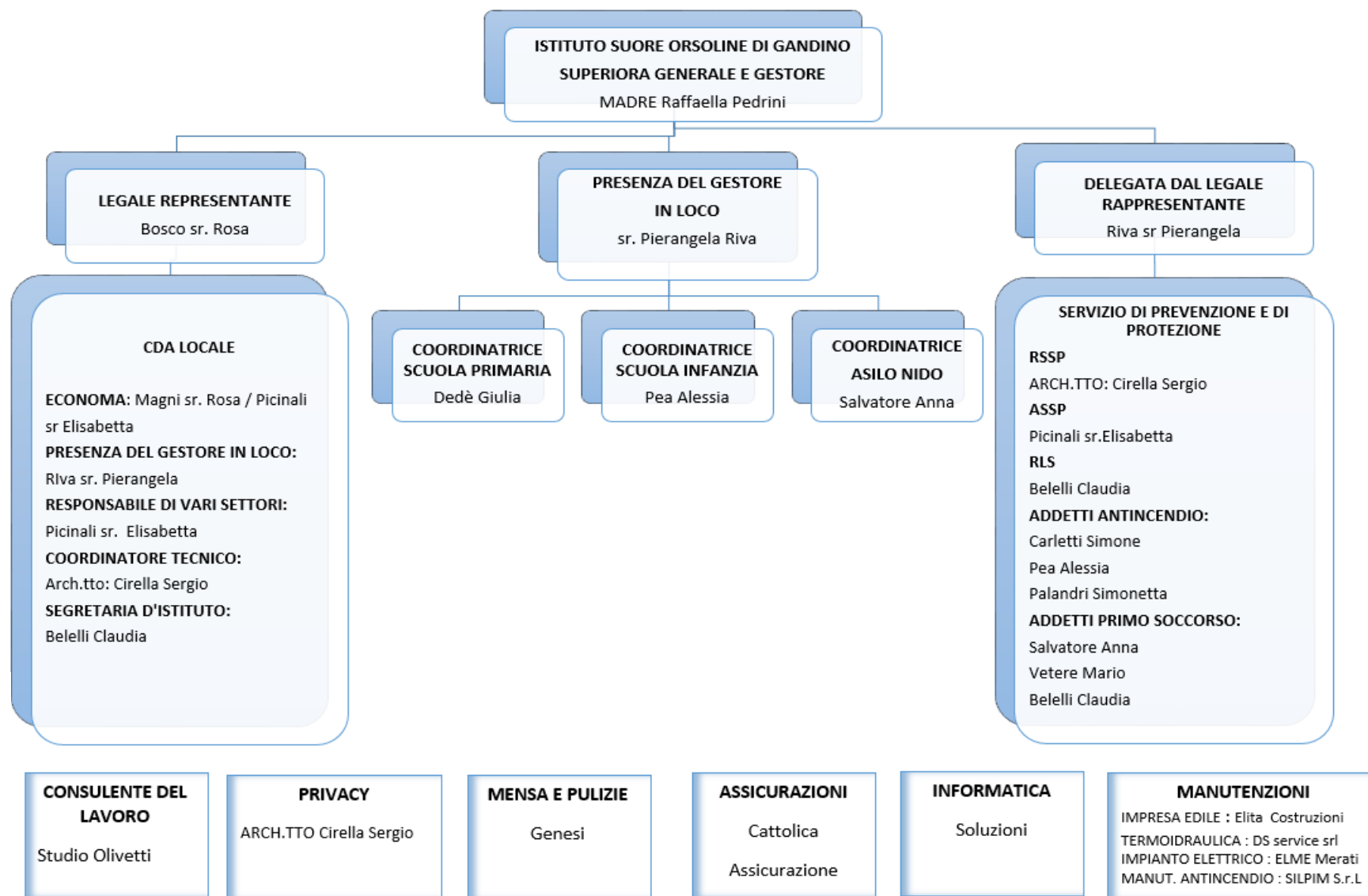
- *Dati anagrafici della scuola (anno sc. 2025 – 2026)*

CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
1^	12	10	22
2^	11	9	20
3^	8	11	19
4^	6	8	14
5^	16	9	25
TOTALE	53	47	100

L'utenza

L'utenza è costituita dalle alunne e dagli alunni delle classi della scuola primaria. Nella scuola primaria sono attivate n. 5 classi dove frequentano 53 bambini e 47 bambine. Complessivamente la nostra scuola opera con 100 alunni e alunne.

- **Organigramma di funzione**



Le risorse umane

- ***Docenti scuola primaria***

Bettoni Sr. Claudia - Docente di religione (in classe 1^, 2^, 3^, 4^)

Riva Sr Pierangela – docente di religione in classe 5^

Valli Paola - Docente di disciplina

D'Attanasio Alessandra - Docente di disciplina

Pellifroni Francesca - Docente di musica

D'Emili Elisa - Docente di disciplina

Paternostro Maria Rosaria - Docente di disciplina

Piccirillo Francesca – Docente di sostegno

Picinali Sr. Elisabetta - Docente di disciplina e di informatica

Carletti Simone - Docente di educazione fisica

Dedè Giulia – Docente di disciplina e coordinatrice scuola primaria

Cimino Carmy - Docente di inglese

D'Ippolito Manuela - Docente di sostegno e referente Bes - DSA

Naomi Soria Segui - docente di Spagnolo (associazione Ademàs)

Maila Orlando, Alessio Petrini - Esperti di teatro (associazione Airesis)

- ***Personale ATA***

- È presente nell'Istituto la Segretaria Belelli Claudia che è disponibile all'utenza da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 10.00. Successivamente a tale orario, i genitori potranno accedere all'ufficio dopo preavviso dalla portineria o per appuntamento.
- Durante Antonietta opera nella scuola come portinaia da lunedì a venerdì.
- Cotorobai Irina opera nella scuola nell'ufficio amministrativo per 6 ore settimanali

PARTE TERZA

- *Bisogni formativi del territorio*
- *Il contesto socioeconomico*
- *Aspetti socioculturali*

L'Istituto San Gaetano è situato nel quartiere Gianicolense, che fa parte della dodicesima municipalità di Roma. Questo quartiere si trova nella zona ovest della città, nelle vicinanze delle Mura Aureliane e del fiume Tevere. Confina a nord con i quartieri Aurelio e Trastevere, a est con il quartiere Portuense, a sud con il suburbio Portuense e a ovest con il suburbio Gianicolense. La scuola è ubicata al civico 251 di Viale Trastevere, una via inaugurata nel 1888, progettata per collegare il centro città alla stazione ferroviaria di Trastevere, situata vicino a Piazza Ippolito Nievo. Questo percorso, che prendeva inizialmente il nome di "Viale del Re", è stato creato per unire il centro cittadino con il nuovo terminal ferroviario, sostituendo la stazione di Porta Portese, più vicina al fiume, e rappresentando un nodo fondamentale nei collegamenti verso il Nord.

Trastevere è noto come uno dei quartieri più dinamici della capitale, ricco di tradizione e vita quotidiana. Oltre ai luoghi storici come il monumento a Trilussa e le memorie di Gioachino Belli, il quartiere offre una varietà di attività commerciali tra cui il celebre mercato di Porta Portese, che ne arricchisce l'identità. La zona è molto ben servita dal punto di vista dei trasporti, con numerosi taxi, autobus e tram. In particolare, la Stazione di Trastevere è ben collegata con Fiumicino tramite il tram 8, che prosegue fino a Piazza Venezia. Inoltre, la linea H consente di raggiungere la stazione Termini, con un comodo collegamento anche alla Metro A e B.

L'Istituto è situato in una posizione strategica, nel cuore del centro storico di Roma, in una zona ricca di significato storico e artistico. La scuola serve un'utenza variegata, proveniente non solo dai quartieri circostanti, ma anche da aree più lontane. La presenza di importanti uffici pubblici e la vicinanza al Lungotevere, una delle arterie principali della città, rendono facile l'accesso per le famiglie che combinano gli impegni professionali con

quelli scolastici. Grazie alla sua posizione privilegiata, l'Istituto offre numerose opportunità per attività didattiche fuori sede, come visite a musei, chiese e siti storici, che arricchiscono l'esperienza scolastica e consentono di esplorare la città in modo coinvolgente.

- ***Aspetti socioeconomici***

La zona in cui si trova l'Istituto è caratterizzata da una grande varietà di attività commerciali e di servizi pubblici e privati, tra cui ospedali, ASL, uffici, banche, scuole, biblioteche, impianti sportivi, centri commerciali e strutture religiose. Gli alunni provengono principalmente dai quartieri di Monteverde e dalle aree circostanti, come Aurelia, Eur, Torrino, Magliana, Portuense e Trastevere. La composizione sociale della zona è prevalentemente di classe medio-alta, con una presenza significativa di professionisti, commercianti e impiegati, e la maggior parte delle famiglie ha entrambi i genitori lavoratori.

L'utenza scolastica è eterogenea, comprendendo sia i residenti del quartiere che i bambini le cui famiglie lavorano nella zona, oltre a quelli che hanno legami familiari, come nonni, nel quartiere, scegliendo così la scuola per motivi affettivi. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie con un buon livello socio-culturale, che possono garantire un ambiente stimolante per l'apprendimento e l'uso di un linguaggio adeguato nelle diverse situazioni comunicative. Tuttavia, esiste anche una parte della popolazione scolastica che, a causa di difficoltà affettive o socioculturali, può riscontrare problemi nella socializzazione e nell'apprendimento.

Dal punto di vista familiare, si osservano le seguenti caratteristiche:

- la maggior parte delle famiglie è composta da 4 persone, di cui genitori e due figli;
- entrambi i genitori lavorano, con una minoranza di madri casalinghe;
- una buona parte dei genitori ha un titolo di studio universitario o di diploma e sono distribuiti in diverse categorie professionali.

In molte famiglie, la doppia attività lavorativa dei genitori comporta l'intervento di altre figure familiari che, oltre a sostituire i genitori nella gestione quotidiana, supportano i ragazzi nel loro percorso scolastico. Si registra anche un aumento delle attività extra-scolastiche come corsi di musica, nuoto, allenamenti sportivi e ginnastica. In risposta a queste esigenze, l'Istituto, sensibile alle problematiche sociali e alle necessità degli alunni, cerca di sviluppare un'organizzazione educativa e didattica che preveda percorsi personalizzati, tenendo conto delle differenze individuali, delle esperienze passate, delle intelligenze e degli stili cognitivi di ciascun studente.

- ***Aspetti socioculturali***

Nel quartiere sono presenti diverse istituzioni pubbliche e private, tra cui il Ministero dei Beni Culturali, il Ministero della Pubblica Istruzione, una sezione del Ministero delle Finanze e la Direzione Provinciale del Tesoro. La zona è anche molto vicina a luoghi di grande valore storico, archeologico, artistico e sociale, facilmente accessibili sia con i mezzi pubblici che a piedi. Questo offre l'opportunità di realizzare numerosi percorsi di visita. Le risorse formative disponibili sul territorio sono particolarmente abbondanti.

Tra esse si menzionano:



Risposta della scuola: finalità e obiettivi

Alla luce del contesto precedentemente descritto, il nostro P.T.O.F si vuole identificare come “UNA SCUOLA SU MISURA” e:

- pone al centro del processo educativo e di apprendimento la persona come fine di promuovere unitariamente e armonicamente la formazione integrale di ciascun alunno negli aspetti di identità autonomia e competenza;
- si propone di migliorare l'apprendimento attraverso l'orientamento alla cittadinanza attiva e l'innovazione metodologica con la collaborazione dell'intera comunità educante.

La nostra **scuola**, rispetto alla continuità, realizza le seguenti iniziative:

Continuità scuola dell'infanzia / scuola primaria

- scambio di informazioni sui percorsi formativi, sulle strategie e le metodologie tra docenti di scuola dell'infanzia e della prima classe mediante incontri programmati;
- costruzione di un curricolo-ponte tra la sezione dei cinquenni e la prima classe primaria attività laboratoriali e partecipazione a progetti comuni.

Continuità scuola/famiglia:

- scambio di informazioni sul vissuto familiare e scolastico degli alunni;
- coinvolgimento della famiglia in attività di miglioramento formativo attraverso la partecipazione agli organi collegiali e ai dibattiti organizzati dalla scuola;
- il funzionamento di uno sportello di ascolto.

Continuità nella valutazione:

La valutazione è uno strumento essenziale della programmazione e della realizzazione dell'attività educativa e didattica, della quale deve assicurare l'efficacia. Deve essere formativa in quanto deve rendere possibile la programmazione di un'azione educativa e didattica adeguata alle caratteristiche personali degli alunni, alle loro capacità ed esigenze di apprendimento, attraverso l'utilizzazione delle metodologie e delle tecnologie educative e didattiche più aggiornate.

PARTE QUARTA

- ***Organizzazione del personale docente***

*Coordinatrice didattica

*Docenti:

- insegnante prevalente (referente di classe)
- religione
- inglese
- spagnolo
- musica
- informatica
- educazione fisica
- laboratorio teatrale
- sostegno
- responsabile BES e DSA

I docenti mostrano una elevata padronanza di competenze specifiche, aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa. Ricerca la collaborazione con le famiglie, indispensabile per accompagnare i bambini nel loro percorso di crescita.

Gli insegnanti programmano, nel corso dell'anno scolastico, uscite didattiche e formative (visite di istruzione per la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e ambientale e gite ricreative mirate alla socializzazione del gruppo).

Le attività di recupero e potenziamento sono considerate momenti costitutivi ed integranti del normale processo didattico che deve tener conto della presenza di alunni con difficoltà di apprendimento temporanee o permanenti.

In caso di particolari difficoltà di apprendimento, individuali, si prevedono interventi calibrati secondo le necessità:

- osservazione monitorata dell'alunno in difficoltà;
- programmazione di attività di recupero indicando all'alunno stesso e alla famiglia gli argomenti o le parti di programma che richiedono approfondimento, la forma di verifica ritenuta più opportuna per valutare l'avvenuta rielaborazione personale e il periodo temporale previsto per la stessa;
- eventuale richiesta alla famiglia di affidarsi a persone specializzate per effettuare un'indagine diagnostica nell'intento di programmare modalità di intervento o di sostegno mirate;
- alcuni docenti si occupano dello studio assistito (doposcuola) seguendo gli alunni nello svolgimento dei compiti, dando spiegazioni e insegnando loro a lavorare in maniera autonoma, con un'attenzione particolare alla socializzazione.

- ***Organizzazione del lavoro***

Il Collegio dei docenti ha disposto per l'anno scolastico in corso il seguente orario delle lezioni:

- inizio delle lezioni ore 8:20
- termine delle lezioni ore 16:00

L'orario di servizio di ogni singolo docente è così suddiviso:

- 24 ore settimanali di lezione
- 2 ore mensili di collegio docenti

In relazione alle competenze specifiche individuate, la Coordinatrice Didattica, ha incaricato 5 docenti specialisti per tutte le classi:

- Religione
- Lingua inglese
- Lingua spagnola
- Informatica
- Musica
- Educazione fisica

La Religione cattolica contribuisce alla formazione della dimensione religiosa e cristiana ed è coronamento e principio unificante di ogni proposta educativa; l'attività religiosa è finalizzata alla formazione spirituale degli alunni.

Oltre alle attività di insegnamento e alle attività strettamente collegate, il personale docente è tenuto ad effettuare le attività accessorie connesse con il normale funzionamento della scuola.

Tali attività programmate dal Collegio dei Docenti sono:

- colloqui con i genitori;
- attività di verifica e programmazione
- attività di aggiornamento
- compilazione del documento di valutazione

Durante il periodo estivo, al di fuori delle ferie ordinarie, il personale docente potrà essere impegnato, per un tempo non eccedente il proprio orario mensile medio di lavoro, in attività didattiche, di programmazione e di aggiornamento, nel rispetto della personalità e qualifica per cui è avvenuta l'assunzione.

- ***Organizzazione disciplinare***

Discipline d'insegnamento e attività obbligatorie

- Religione (2 ore)
- Italiano (7 ore)
- Inglese (3 ore)
- Storia (1 ora)
- Educazione civica (1 ora)
- Geografia (1 ora)
- Matematica (6 ore)
- Scienze (1 ora)
- Informatica/Tecnologia (1 ora)
- Musica (2 ore)
- Arte e immagine (1 ora)
- Educazione fisica (2 ore)
- Settimana teatrale (20 ore)
- Progetto CLIL potenziamento inglese (1 ora in ogni classe, applicato alle seguenti discipline: storia, geografia, scienze, educazione civica).
- Laboratorio di spagnolo (20 ore)

- ***Tempo scuola***

L'orario settimanale si articola in cinque giorni la settimana dal lunedì al venerdì.

L'orario è di 40 ore settimanali dalle 8:20 alle 16:00.

- ***Pre scuola***

È un servizio aperto a tutti i bambini che hanno necessità di essere a scuola prima dell'orario scolastico. È predisposto a tale servizio il personale religioso.

Il servizio è presente tutti i giorni scolastici dalle 7:30 alle 8:00.

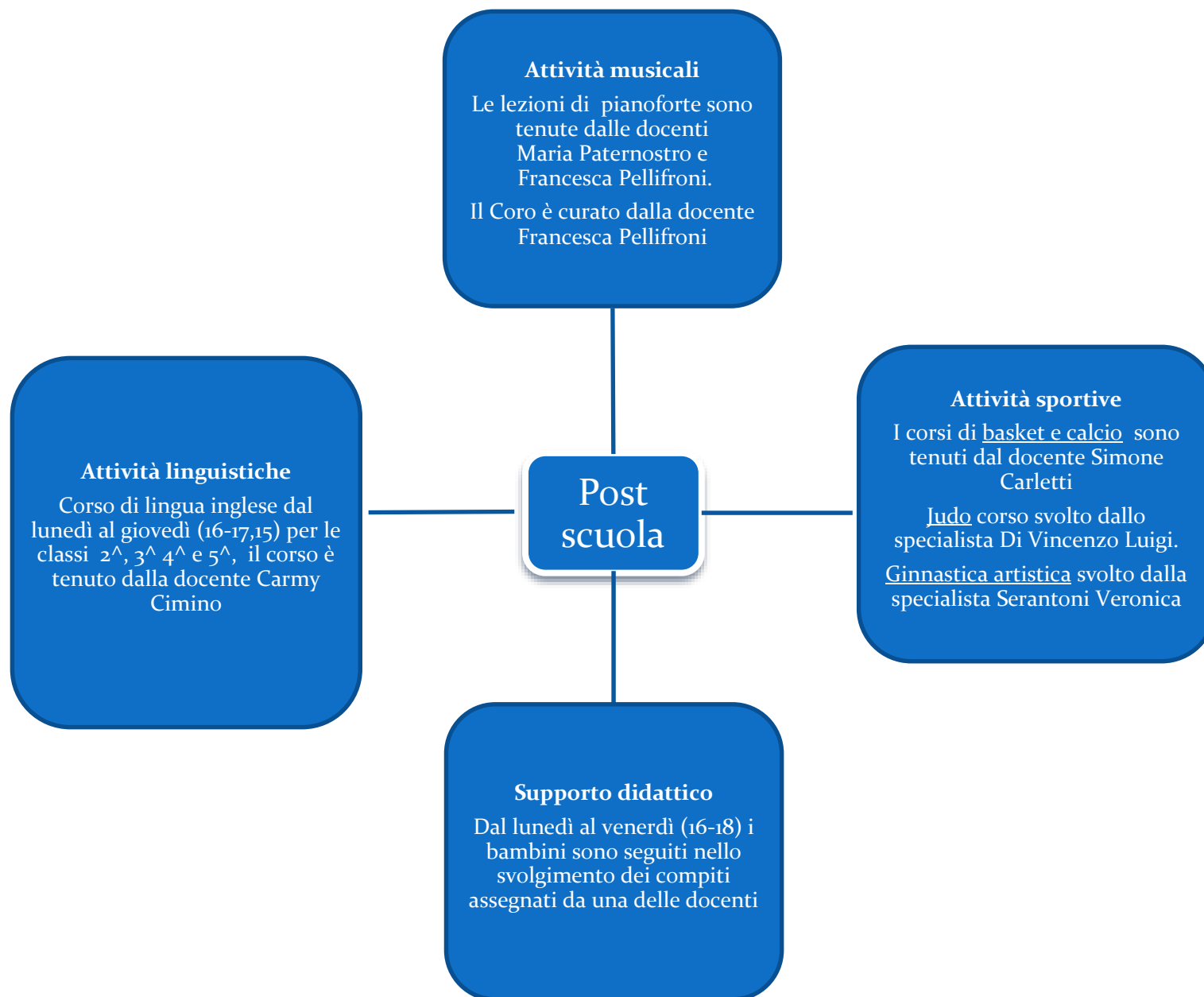
- ***Assistenza al pranzo***

Dalle ore 12:30 alle 13:00 è previsto il pranzo assistito dalle insegnanti.

Dalle 13:00 alle 14:00 è prevista un'area adibita al gioco libero, gli alunni sono sempre accompagnati dalle docenti, le quali si impegnano all'osservazione dei bambini per conoscerli meglio e intervenire in modo appropriato.

- ***Post scuola***

Gli alunni possono rimanere nella struttura scolastica fino alle ore 18:00, vivendo il tempo post scuola in modo creativo; possono partecipare al doposcuola, alle attività sportive, musicali e linguistiche.



Prolungamento tempo scolastico

L'Istituto San Gaetano, a supporto delle esigenze delle famiglie, mette a disposizione in seguito alla chiusura dell'anno scolastico, due o tre settimane di prolungamento (a pagamento). Le famiglie possono scegliere il numero di settimane da voler far frequentare al proprio figlio.

Il lunedì e venerdì sono previste due giornate al mare presso lo stabilimento balneare delle suore orsoline a Santa Severa, il mercoledì una giornata al centro polisportivo "Gli ulivi", il martedì e giovedì le attività ludico-didattiche verranno svolte presso gli ambienti della scuola. Il personale che assisterà i minori è costituito dal corpo docenti laico e non (a rotazione).

È incluso (ma facoltativo) anche il pernottamento a Santa Severa; laddove la famiglia decida questa opzione deve comunicarlo entro i termini previsti alla segreteria didattica della scuola.

Spazi ludici per feste di compleanno per gli alunni frequentanti l'istituto

L'Istituto mette a disposizione, in caso di richiesta da parte delle famiglie il cortile e la palestra, per festeggiare come gruppo classe il compleanno esclusivamente per i bambini iscritti.

- **Calendario scolastico**

Viste le indicazioni del calendario scolastico 2025/2026 deliberate dalla regione Lazio, il calendario scolastico per la scuola Primaria dell'Istituto San Gaetano è il seguente (A.S. 2025/2026):

CALENDARIO SCOLASTICO
2025 / 2026

Lunedì 1 settembre 2025	—————>	Inizio attività scolastica (per i docenti)
Lunedì 15 settembre 2025	—————>	Inizio lezioni Sc. Infanzia
Lunedì 15 settembre 2025	—————>	Inizio lezioni Sc. Primaria
Sabato 1 novembre 2025	—————>	Tutti i Santi
Lunedì 8 dicembre 2025	—————>	Festa dell'Immacolata

VACANZE NATALIZIE

Da lunedì 22 dicembre 2025 a martedì 6 gennaio 2026 (compresi)

VACANZE PASQUALI

Da giovedì 2 aprile 2026 a martedì 7 aprile 2026 (compresi)

Sabato 25 aprile 2026	—————>	Festa della Liberazione
Venerdì 1 maggio 2026	—————>	Festa dei Lavoratori
Lunedì 1 giugno 2026	—————>	Ponte Festa della Repubblica
Martedì 2 giugno 2026	—————>	Festa della Repubblica
Lunedì 8 giugno 2026	—————>	Termine delle lezioni Primaria
Martedì 30 giugno 2026	—————>	Termine delle lezioni Infanzia

PARTE QUINTA

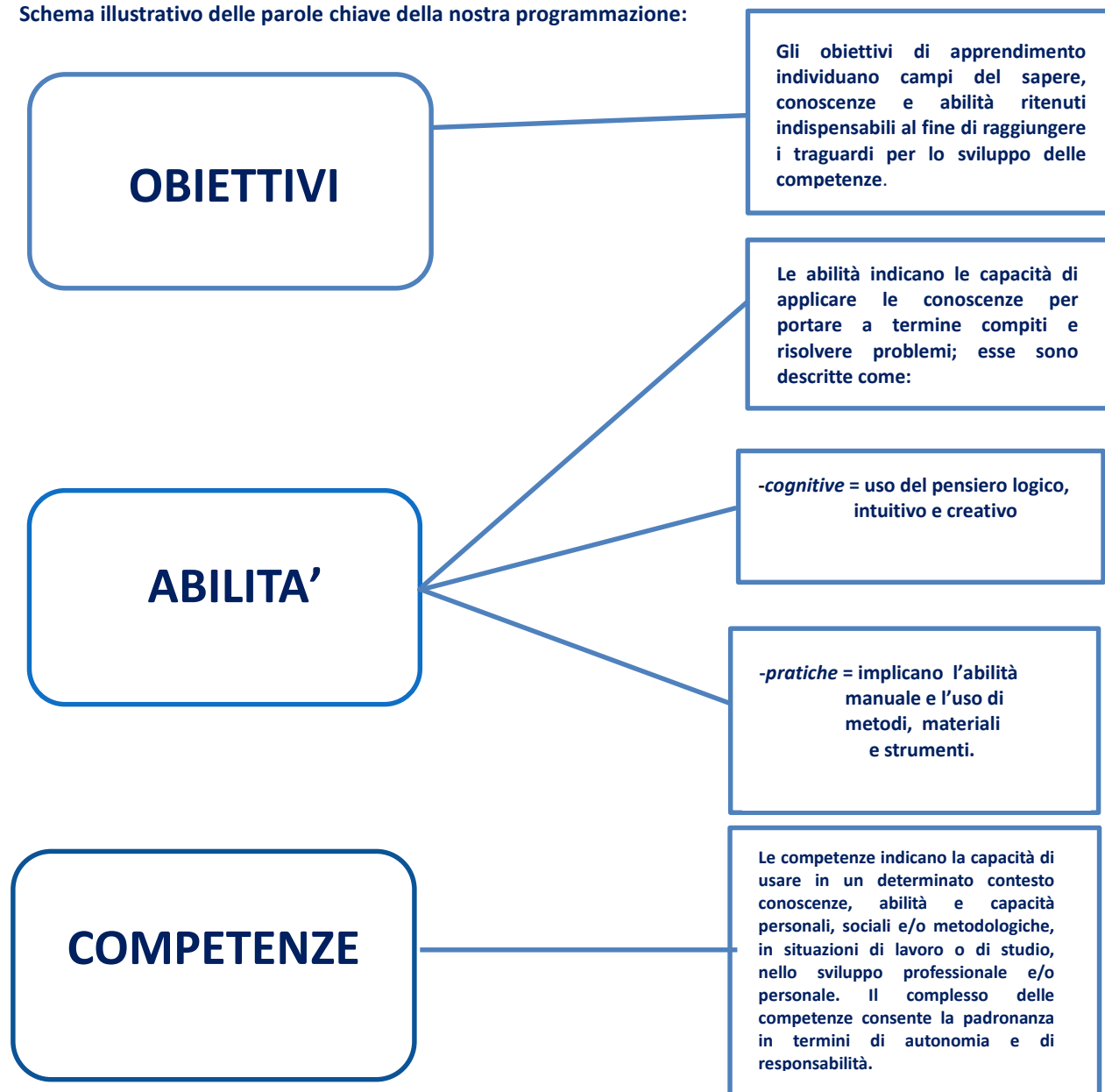
- *Curricolo*
- *Indicazioni Nazionali*
- *Finalità /traguardi/metodologia/valutazione*
- *Piano di inclusività*

La nostra scuola ritiene fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento del curricolo sia sul piano teorico che su quello metodologico operativo alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali del 2012 e delle competenze chiave europee.

Le “Indicazioni Nazionali per il curricolo” sono un testo di riferimento unico per tutte le scuole autonome, che sostituisce quelli che, un tempo, si chiamavano “programmi ministeriali”. Il testo entrato in vigore con il Decreto ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012 e sostituisce, sia le Indicazioni nazionali del 2004 che le Indicazioni per il curricolo del 2007. Il collegio Docenti alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali (2012) elabora il curricolo d’Istituto tenendo presenti i bisogni formativi degli alunni e le competenze finali delineate nel documento ministeriale. Ogni docente elabora annualmente la sua progettazione disciplinare in dialogo con il team di classe per definire insieme il profilo formativo degli alunni. Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

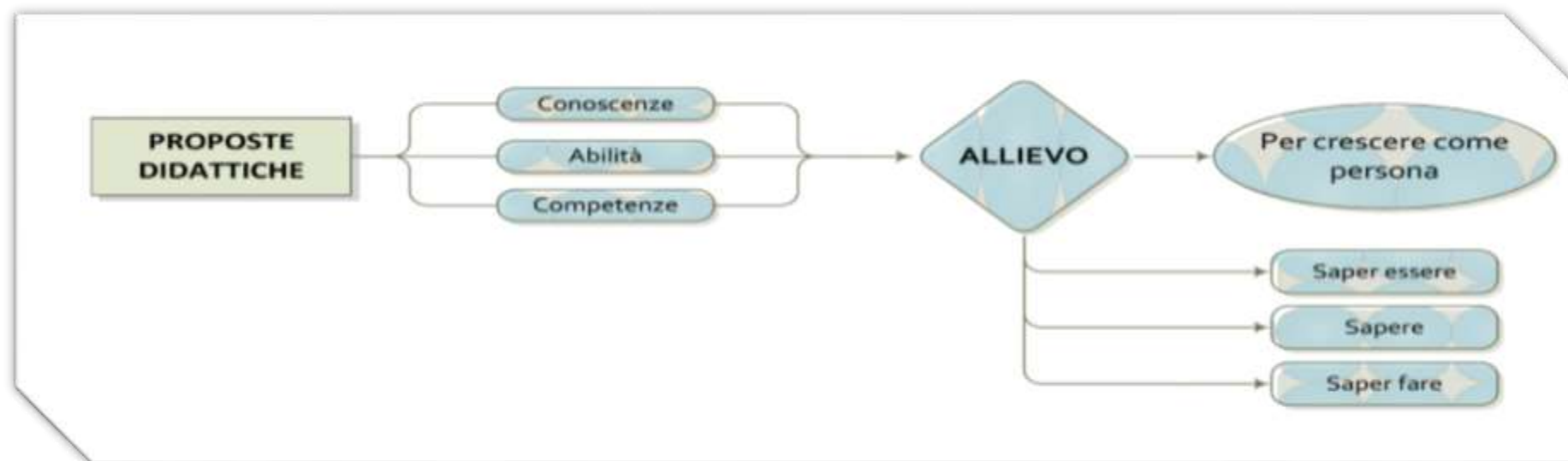
In questa prospettiva la Scuola “S. Gaetano” pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell’elaborare il senso della propria esperienza anche alla luce dei principi evangelici e promuove la pratica consapevole della cittadinanza. Al termine della scuola primaria vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione è posta a come ciascuno studente mobilita le proprie risorse, conoscenze, abilità, atteggiamenti ed emozioni per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il curricolo d’Istituto costituisce il cuore del P.T.O.F., è reso pubblico nel sito dell’Istituto e alla presentazione annuale del P.T.O.F. ai genitori interessati alla scelta della nostra scuola.

Schema illustrativo delle parole chiave della nostra programmazione:



Le finalità del curricolo sono ben delineate nel seguente schema.

L'allievo attraverso il processo dell'insegnamento/apprendimento giunge a sviluppare tutte le aree della sua personalità nella dimensione cognitiva, etica e operativa – creativa. Deve saper imparare ad apprendere in continuazione dalla e nella vita e rispondere ai problemi con le competenze sviluppate.



- Traguardi per lo sviluppo delle competenze, da raggiungere al termine della scuola primaria fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo (2012)

Come previsto, anche nel nostro curricolo, sono indicati i **traguardi per lo sviluppo delle competenze in chiave di cittadinanza europea** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006) da raggiungere al termine della scuola primaria, si tratta di **riferimenti ineludibili e prescrittivi** per gli insegnanti, che indicano sentieri culturali e didattici da percorrere e li aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dei nostri allievi.

- **Metodologia**

Il compito della scuola non è principalmente quello di trasmettere il sapere, quanto piuttosto insegnare all'alunno ad "imparare ad imparare": l'alunno, con la guida degli insegnanti, deve riuscire a conoscere l'epistemologia e i contenuti delle diverse discipline, a rielaborarli e a sedimentarli attraverso la condivisione, maturando dei costrutti personali, in modo da poter fruire in situazioni nuove e problematiche.

Gli interventi didattici privilegiati e innovativi più efficaci sono attualmente quelli ispirati a diverse modalità di conduzione della classe, quali:

- lezione frontale o collettiva
- conversazione, dialogo, discussione
- apprendimento per tentativi ed errori, per scoperte (problem solving)
- brainstorming, per attivare una modalità creativa nella ricerca di soluzioni
- cooperative learning, ovvero l'apprendimento cooperativo tutoring, ossia l'azione di tutoraggio che alunni esperti conducono nei confronti dei compagni in difficoltà
- il metodo della ricerca
- ricerca d'aula o circle - time
- lezioni interattive con l'utilizzo della LIM
- interventi individualizzati
- lezioni con la compresenza dei docenti

I docenti, consapevoli di dover garantire l'unitarietà, l'interdisciplinarietà e la trasversalità del processo di insegnamento/apprendimento, sono i principali attori delle suddette strategie d'intervento e le utilizzano allo scopo di rendere più efficace e più significativo il rapporto formativo. A tale didattica si accompagna necessariamente una didattica inclusiva che permette di riconoscere e valorizzare le diversità, garantire: il diritto all'istruzione e il successo scolastico di tutti i nostri alunni.

- Curricolo d'istituto

ITALIANO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Ascolto e parlato	➤ Comprendere le informazioni principali di una conversazione affrontata in classe e/ o di un testo ascoltato. ➤ Formulare domande e dare risposte pertinenti su argomenti proposti ➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettandone l'ordine cronologico e logico.	➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e/o di testi ascoltati. ➤ Interagire in una conversazione formulando ipotesi e soluzioni, domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ➤ Raccontare un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico.	➤ Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione ➤ Interagire negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, rispettando il punto di vista altrui. ➤ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
Lettura	➤ Acquisire la strumentalità per leggere parole, frasi e brevi testi ➤ Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali	➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste. ➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.	➤ Comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali e quelle nascoste. ➤ Leggere testi di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare anche semplici pareri personali

Produzione scritta	➤ Scrivere correttamente anche sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. ➤ Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.	➤ Produrre semplici testi per scopi diversi. ➤ Scrivere un breve testo con frasi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche	➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali e testi creativi sulla base di modelli dati: brevi racconti, poesie, lettere, pagine di diario. ➤ Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati (riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche; sostituire personaggi o punti di vista; riassumere). ➤ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, rispettando le regole della lingua italiana.
Riflessione linguistica	➤ Utilizzare le regole ortografiche ➤ Riconoscere gli elementi principali della frase semplice ➤ Arricchire il patrimonio linguistico di base.	➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. ➤ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	➤ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi di una frase. ➤ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Numero	➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. ➤ Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo mentale e scritto.	➤ Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni. ➤ Usare con gradualità opportuna le quattro operazioni aritmetiche applicando strategie di calcolo scritto e mentale.	➤ Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni. ➤ Eseguire le quattro operazioni aritmetiche applicando le procedure di calcolo: per iscritto, mentalmente, con strumenti
Dati, relazioni e previsioni	➤ Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. ➤ Leggere e raccogliere dati ed organizzarli con rappresentazioni grafiche utilizzando semplici linguaggi logici.	➤ Risolvere problemi, utilizzando il ragionamento aritmetico e facendo uso di strategie diverse. ➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici avvalendosi di linguaggi logici.	➤ Interpretare e risolvere problemi in più ambiti di contenuto riconoscendo strategie di soluzione diverse. ➤ Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici individuando relazioni significative.
Spazio e figure	➤ Orientarsi nello spazio e rappresentarlo graficamente. ➤ Riconoscere le principali figure geometriche.	➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. ➤ Misurare e confrontare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e arbitrarie.	➤ Classificare, descrivere, disegnare e operare con figure geometriche, identificando elementi significativi. ➤ Misurare, confrontare e operare con grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.

INGLESE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Ascolto e comprensione	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate, relativi agli argomenti trattati.	➤ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Parlato	➤ Interagire utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	➤ Interagire utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.
Lettura	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi relative agli argomenti trattati.	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Produzione scritta e riflessione linguistica	➤ Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	➤ Dato un modello completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.	➤ Completare o formulare semplici messaggi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti. ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Uso dei documenti	➤ Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. ➤ Conoscere ed utilizzare modalità diversificate per reperire informazioni sul passato.	➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato. ➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura.	➤ Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico da documenti di diversa natura.
Organizzazione delle informazioni	➤ Riconoscere e consolidare i concetti di successione, cronologia/ciclicità, contemporaneità, causalità, durata. ➤ Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	➤ Comprendere e confrontare eventi storici. ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ➤ -Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire le conoscenze studiate.	➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ➤ Utilizzare i diversi strumenti dello studio della storia per riferire e/o rielaborare le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Orientamento	➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	➤ Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, mappe o altri strumenti di orientamento ➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	➤ Orientarsi nello spazio individuando sulle carte geografiche gli elementi richiesti. ➤ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite
Territorio	➤ Conoscere, descrivere e rappresentare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta utilizzando una simbologia convenzionale.	➤ Conoscere, leggere e interpretare gli elementi della rappresentazione cartografica ➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	➤ Conoscere e descrivere una regione geografica nei suoi diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi), con particolare riferimento allo studio del territorio italiano

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1^ - 2^	Classi 3^ - 4^	Classe 5^
Materia e ambiente	➤ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi identificando le proprietà di alcuni materiali. ➤ Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi	➤ Formulare ipotesi di soluzione di un problema attraverso il metodo scientifico, utilizzando anche gli strumenti matematici ➤ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. ➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	➤ Individuare diversi fenomeni chimici e fisici, sviluppando la capacità di formulare ipotesi e di verificarne la veridicità ➤ Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale storico.
Esseri viventi e non viventi	➤ Riconoscere e individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	➤ Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	➤ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni ➤ Conoscere e riflettere sui comportamenti che tutelano la salute della persona.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Osservare, prevedere, intervenire	➤ Conoscere gli ambienti laboratoriali ed usare gli strumenti noti, anche digitali, nel rispetto delle regole comuni definite. ➤ Seguire semplici istruzioni, saperle fornire ai compagni e prevederne il risultato. ➤ Conoscere, riutilizzare e riciclare materiali di uso quotidiano.	➤ Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. ➤ Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento. ➤ Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche e utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco.	➤ Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, individuandone la funzione. ➤ Esporre e rappresentare i dati dell'osservazione. ➤ Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.

MUSICA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Ascolto, percezione e produzione	➤ Distinguere ed esplorare il silenzio, i suoni, i rumori. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali. ➤ Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.	➤ Riconoscere e classificare eventi sonori in funzione di diversi parametri. ➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali.	➤ Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. ➤ Utilizzare voce, strumenti e corpo in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Corpo e movimento	➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ➤ Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. ➤ Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date	➤ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro. ➤ Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé.	➤ Utilizzare, coordinare e controllare diversi schemi motori anche combinati tra loro. ➤ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ➤ Assumere comportamenti adeguati per il proprio benessere psicofisico, la sicurezza e la cura di sé.
Regole e Fair play	➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri.	➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri.	➤ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole. ➤ Cooperare e interagire positivamente con gli altri, svolgendo un ruolo attivo e significativo all'interno di un gioco di squadra.

ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^]	Classe 5 [^]
Produzione	➤ Rappresentare ed interpretare la realtà attraverso l'uso di forme e colori. ➤ Realizzare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	➤ Produrre e rielaborare immagini in modo creativo. ➤ Creare e sperimentare strumenti e tecniche di vario genere per realizzazioni di prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	➤ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ➤ Scegliere le tecniche ed i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi che rispecchino le preferenze e lo stile espressivo personale, integrando anche codici di altre discipline.
Osservazione e lettura	➤ Descrivere una rappresentazione ed esprimere le proprie impressioni. ➤ Esplorare forme ed oggetti presenti nell'ambiente e riprodurli cogliendone le caratteristiche.	➤ Utilizzare le proprie capacità sensoriali per osservare e descrivere rappresentazioni proprie e altrui. ➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo le tecniche e le diverse tipologie di codici.	➤ Individuare e apprezzare i principali aspetti di opere artistiche e artigianali, anche provenienti da culture diverse dalla propria, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. ➤ Distinguere in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista.

EDUCAZIONE CIVICA

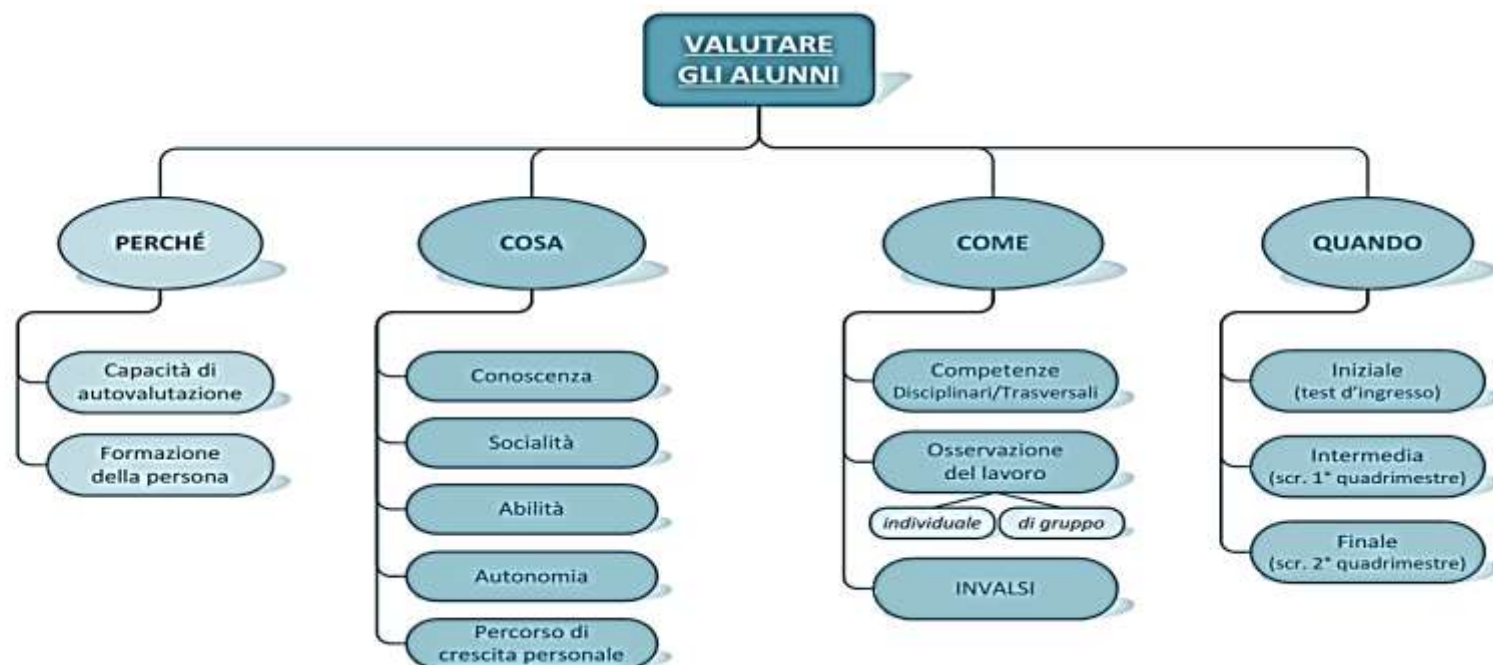
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	Classi 4 [^] -5 [^]
Costituzione- Diritto (nazionale e internazionale)- Legalità e solidarietà	➤ Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. ➤ Esprimere le proprie necessità, interagire in modo rispettoso e ascoltare e collaborare con gli altri.	➤ Avere consapevolezza delle diversità culturali e sociali ed interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea e conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e delle Carte internazionali. ➤ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva e comunitaria.
Sviluppo sostenibile- Educazione ambientale- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	➤ Esplorare l'ambiente di vita quotidiana e riconoscerne le caratteristiche per adottare comportamenti idonei e corretti. ➤ Essere consapevole dell'importanza di riciclare materiali di uso comune e di evitare sprechi. ➤ Riconoscere l'importanza di una alimentazione ecosostenibile e corretta per il proprio benessere e la crescita.	➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. ➤ Conoscere e promuovere l'importanza della conservazione dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi, impegnandosi in atteggiamenti responsabili di prevenzione. ➤ Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, dimostrando di saper differenziare i rifiuti e riciclarli.
Cittadinanza digitale	➤ Conoscere la rete internet e le sue regole di comportamento per utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	➤ Interagire con gli altri conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. ➤ Gestire in sicurezza gli approcci sulla rete internet, negli ambienti digitali frequentati dai bambini, realizzando esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. ➤ Conoscere come tutelare se stesso e gli amici da atti di cyber bullismo.

RELIGIONE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Classi 1^ -2^ -3^	Classi 4^ -5^
Dio e l'uomo	➤ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. ➤ Scoprire che per i cristiani la domenica è il giorno del Signore, giorno di festa . ➤ Riconoscere l'amicizia come valore universale, prendere coscienza dell'importanza di vivere insieme con gli altri e di appartenere a diverse comunità. ➤ Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	➤ Comprendere che i cristiani riconoscono in Gesù Cristo colui che rivela il progetto di amore e di pace di Dio per ogni uomo. ➤ Comprendere che i cristiani riconoscono in Gesù Cristo colui che rivela il progetto di amore e di pace di Dio per ogni uomo. ➤ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ➤ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
La Bibbia e le altre fonti	➤ Ascoltare alcune pagine Bibliche sulla Creazione . ➤ Leggere e comprendere narrazioni evangeliche relative alla nascita di Gesù, alla passione, morte e resurrezione. ➤ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ➤ Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, a partire dalla vita di alcune figure significative, narrate nella Bibbia (2^ quadrimestre).	➤ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ➤ Cogliere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli" la vita della Chiesa delle origini. ➤ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ➤ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.

Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	➤ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni, e nella tradizione popolare. ➤ Riconoscere che la comunità cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. ➤ Riconosce l'amicizia come valore universale, prendere coscienza dell'importanza di vivere insieme con gli altri e di appartenere a diverse comunità. ➤ Scoprire le bellezze che ci circondano e porsi in atteggiamento di stupore e di meraviglia che invita a riflettere per scoprire l'origine e il senso della creazione.	➤ Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. ➤ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ➤ Comprende che i cristiani riconoscono in Gesù Cristo colui che rivela il progetto di amore e di pace di Dio per ogni uomo. ➤ Scoprire la realtà che lo circonda come multietnica e multi religiosa e conoscere il cammino ecumenico intrapreso dai cristiani.
---	---	---

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLI
L' allievo/a possiede conoscenze complete ed approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	OTTIMO
L' allievo/a possiede conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	DISTINTO
L' allievo/a possiede conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	BUONO
L' allievo/a possiede conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	DISCRETO
L' allievo/a possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	SUFFICIENTE
L' allievo/a possiede conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	NON SUFFICIENTE

- *Verifica e valutazione degli alunni e degli apprendimenti*



La verifica concepita come parte integrante del lavoro educativo–didattico è il momento oggettivo della valutazione e serve a registrare la parabola di apprendimento in itinere e a verificare se quanto progettato viene realmente attuato.

Questo momento consente all’insegnante di riflettere sulle scelte educative e didattiche effettuate, sull’efficacia delle strategie adottate, per poter

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

apportare eventuali ed opportune modifiche per adeguare al meglio l'attività d'insegnamento-apprendimento alle esigenze degli alunni.

Punti di riferimento per la valutazione degli apprendimenti sono la situazione di partenza della classe e gli indicatori/obiettivi descritti nella programmazione e specificati nel registro dell'insegnante.

La valutazione viene effettuata in relazione:

- al grado di raggiungimento degli obiettivi formativi, relativi alle competenze e alle conoscenze disciplinari irrinunciabili. I docenti si riuniscono periodicamente per:
- verifica e adeguamento della programmazione educativa
- valutazione delle competenze acquisite
- valutazione delle eventuali strategie di recupero e/o di potenziamento.

Il corpo docente verifica l'acquisizione delle competenze di ciascun alunno tramite:

- osservazione sistematica
- conversazioni
- interrogazioni
- questionari
- produzioni scritte, artistiche, manuali e di laboratorio.

Per la valutazione si terrà conto di:

- situazione di partenza
- progressi
- livello delle competenze acquisite
- eventuali difficoltà certificate

- piano didattico personalizzato per alunni con particolari esigenze certificate

Le valutazioni disciplinari sono assegnate in base all'O.M. n.3 del 10/01/2025.

Oggetto della valutazione è l'atteggiamento dell'alunno in relazione a:

- rispetto delle norme di convivenza civile
- osservanza del regolamento interno
- disponibilità a relazionarsi e a collaborare con i compagni
- partecipazione al dialogo educativo

Il Collegio Docenti verifica e valuta, entro il mese di giugno, l'attuazione del PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Riferimento all' O.M. n. 3 del 10/01/2025 e linee guida la formulazione degli obiettivi disciplinari nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI

Per ciascun/a alunno/a viene valutato il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento in relazione ai nuclei tematici delle singole discipline:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Come proposto dalle Linee Guida dell'O.M. n. 3 del 10/01/2025, i livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione di quattro dimensioni:

- l'autonomia dell'alunna/o;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunna/o mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Tabella di corrispondenza

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

- **CONCLUSIONE**

In riferimento ai criteri generali di valutazione per lo scrutinio finale si ritiene che la valutazione debba tenere conto dei diversi livelli di partenza, delle situazioni sfavorevoli in ordine all'ambiente socioculturale di provenienza, del percorso effettuato da ciascun alunno e dei risultati raggiunti. Si precisa altresì che la vigente normativa prevede ai fini della validità dell'anno scolastico la frequenza, da parte degli alunni, di almeno tre quarti dell'orario annuale.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva sarà deliberata a maggioranza da ciascun Consiglio di Classe. L'ammissione, in presenza di non sufficienze, sarà registrata nella scheda di valutazione, con la precisazione delle materie nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza.

Progetti

Nel nostro istituto si progettano percorsi educativi e didattici di ampliamento dell'offerta formativa che hanno lo scopo di offrire agli alunni delle esperienze che permettano di arricchire le proprie competenze, favorendo una crescita cognitiva equilibrata.

I progetti sono ben delineati nei tempi, nelle modalità e nell'impiego di risorse sia interne che esterne.

Nell'anno scolastico 2025/2026 il nostro istituto partecipa ai seguenti progetti:

- ***Io leggo perché***

È organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre un milione di libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

- ***Trame d'arte – Percorsi d'arte nella città di Roma***

Il progetto didattico Trame d'Arte proposto dall'Associazione Sinopie vuole essere un compendio al programma scolastico portato avanti dall'Istituto, al fine di valorizzare e armonizzare il percorso di apprendimento dei bambini, rendendoli consapevoli del territorio in cui hanno la fortuna di vivere e avvicinandoli alla città di Roma e alle sue meraviglie; le visite guidate sono state studiate insieme al personale docente per far vivere un'esperienza nuova ai bambini ma che possa avvicinarli al patrimonio culturale con coscienza e sguardo critico.

- **Progetti di inglese**



Con l'anno scolastico 2025/2026, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria dell'Istituto ottengono il riconoscimento di Sezione Cambridge.

- **Progetto di inglese - ExtraTeatro**

Il progetto ExtraTeatro è specializzato in spettacoli, laboratori e progetti bilingue e in lingua inglese per Scuole e Famiglie. Gli spettacoli proposti al nostro istituto sono bilingue sia per le classi della scuola dell'Infanzia che per quelle della Primaria.

La forza del Progetto nasce dalla capacità di unire la tradizione figurativa ad un teatro internazionale dove la grande protagonista, oltre alla componente linguistica, è la musica: gli spettacoli sono tutti cantati e suonati dal vivo con la presenza sul palco di vari strumenti che possano catturare l'attenzione e la curiosità degli spettatori (chitarre acustiche ed elettriche, strumenti a fiato e percussioni).

- **Progetto di inglese – Book Fair**

Il nostro "BOOK FAIR" è dedicato ai libri in lingua inglese. Sono presenti libri di molte case editrici, UK e USA e con il supporto di rappresentanti qualificati i bambini e le bambine saranno guidati nella scelta più adatta a loro. È di fondamentale importanza iniziare a leggere in inglese fin da piccoli, per questo potranno scegliere tra una vasta selezione di popup books, audio books, narrativa e libri per livello di apprendimento.

E' un'occasione per arricchire la propria libreria e avvicinare i più piccoli alla magica bellezza della lettura in una lingua straniera!

- ***Progetto di musica - ScuolaIncanto***

L'Istituto San Gaetano, la cui missione educativa comprende l'educazione artistica e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano, aderisce al progetto riconosciuto dal Miur "ScuolaIncanto". Questo progetto mira ad avvicinare la platea dei piccoli studenti all'opera lirica.

Le biografie dei compositori, i libretti d'opera, i costumi di scena e le arie più rappresentative accompagneranno i bambini in un'esperienza immersiva e gratificante: far parte della messa in scena di un'opera lirica!

- ***Progetto classe digitale***

L'Istituto San Gaetano, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, dà inizio ad un percorso innovativo avviando una Sezione ad Indirizzo Digitale (la classe 5^) dove la didattica tradizionale sarà - in parte - integrata dalle risorse tecnologiche: docenti ed alunni, in alcuni momenti della settimana scolastica e relativamente ad alcune discipline, interagiranno tramite Notebook, Libri digitali e Applicazioni Dedicato.

- ***Progetto spagnolo***

L'Istituto San Gaetano, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, dà inizio ad un nuovo percorso linguistico affidandosi all'accademia spagnola ADEMÁS. Sono coinvolte tutte le classi, il progetto è della durata di 20 ore ed è tenuto da una docente madrelingua.

Il metodo è totalmente intuitivo/deduttivo, ovvero l'insegnante presenterà dei concetti, principi, un modo di favorire/lavorare sia sull'intuizione che sulla memorizzazione. Inoltre il metodo è da considerarsi attivo poiché la partecipazione dello studente è fondamentale e costituirà la base della propria motivazione. Con il metodo Además gli studenti vengono stimolati attraverso di giochi con l'uso di strumenti di supporto quali letture, video, musica, proiezioni e molto altro ancora, facilitando l'acquisizione della lingua in contesti reali.

- ***Progetto teatrale***

La Settimana Teatrale è un progetto che nasce con l'obiettivo di offrire alla Scuola una settimana in cui il Metodo Teatrale entra a far parte della Didattica tradizionale, con il duplice obiettivo di sostenere gli insegnamenti da una parte e favorire gli apprendimenti dall'altra.

Infatti, un percorso di educazione teatrale all'interno dell'orario curricolare può essere:

- un importante strumento pedagogico d'ausilio alla didattica;
- un importante mezzo di crescita umana per preparare il terreno all'apprendimento, fornendo ai bambini degli strumenti per scoprire se stessi e conoscersi meglio, e accompagnarli verso lo sviluppo della propria individualità;
- uno strumento per promuovere lo sviluppo di relazioni positive in classe.

PARTE SESTA

- ***Comunicazione***

La scuola promuove occasioni d'incontro con i genitori degli alunni al fine di informare e accogliere suggerimenti relativamente all'organizzazione dell'attività educativa e didattica, alla programmazione e conduzione dell'attività stessa.

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni, condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

Per facilitare la comunicazione scuola-famiglia, s'individuano le seguenti forme e "canali":

- ***Assemblee di classe***

Si svolgono all'inizio dell'anno con le seguenti fondamentali funzioni:

- illustrare e discutere con i genitori le linee essenziali della programmazione ed organizzazione didattica (Offerta Formativa);
- concordare con le famiglie linee ed impegni educativi coerenti;
- condividere progetti educativi, proposte, iniziative scolastiche o extrascolastiche.

- ***Colloqui individuali***

Hanno lo scopo fondamentale di promuovere la piena formazione degli alunni attraverso il dialogo e l'impegno sinergico di scuola e famiglia, si attuano a novembre e ad aprile, i genitori vengono informati tramite circolare cartacea e il sito della scuola. In questi incontri i genitori sono informati sugli esiti di apprendimento, ma anche su particolari aspetti comportamentali, motivazionali, affettivi e sociali connessi con l'esperienza scolastica. I genitori offrono il loro contributo per una più completa conoscenza dei propri figli, comunicando informazioni su interessi, attitudini, difficoltà: su tutto ciò che può costituire motivo di più approfondita conoscenza e più adeguato intervento educativo.

- ***Consegna dei documenti di valutazione***

I documenti di valutazione sono resi visibili, al termine del primo e del secondo quadrimestre, su scuola online.

- **Partecipazione negli organi collegiali**

I genitori esprimono la loro rappresentanza attraverso la partecipazione dei propri delegati al Consiglio d'Istituto e direttamente nelle assemblee di classe.

- ***Registro on – line***

La nostra Scuola, al fine di cercare di migliorare il proprio servizio e tenendo conto delle direttive impartite dalla Riforma Gelmini, si è attivata fin dall'anno scolastico 2014/2015 a adottare il **Registro on-line**, che consente al docente di annotare comunicazioni specifiche e personali alle famiglie dei singoli alunni.

Il registro elettronico è un “sistema” che riproduce in ogni particolare i vecchi registri scolastici e, attraverso Internet, la **Scuola** informa costantemente i genitori, che comodamente da casa, potranno:

- conoscere in tempo reale l'andamento scolastico dei propri figli e gli eventuali tempestivi interventi di recupero;
- migliorare la comunicazione tra scuola e genitori;
- **il REGISTRO "virtuale"** potrà essere consultato on- line dai genitori, mediante una password riservata, fornita dal personale di segreteria.

Nel rispetto della privacy, nessun genitore potrà accedere alle informazioni di un alunno che non sia il proprio figlio.

- ***Sito della scuola***

Il sito istituzionale rappresenta un importante strumento di informazione e di documentazione.

È un servizio di comunicazione agli utenti della scuola in aggiunta ai canali tradizionali (uffici amministrativi e bacheche).

Con esso si vuole

- rappresentare l'identità della scuola;
- la tipologia (caratteristiche dell'offerta formativa e della proposta culturale);
- la storia (memoria storica, esperienze ed eventi);
- il sistema di relazioni attivate (col territorio, con altri Enti);
- le caratteristiche della struttura (aule, laboratori, biblioteca, ...);
- le caratteristiche dell'organizzazione (organigramma, ruoli e compiti);
- rendere trasparente l'attività dell'istituzione scolastica attraverso: la trasparenza dell'informazione (circolari, calendario riunioni, eventi all'interno della scuola);
- offrire servizi per i Genitori attraverso: informazioni circa riunioni, incontri e iniziative;
- aumentare le occasioni di incontro scuola/famiglia.

Parte Settima

- ***Aggiornamento-Formazione***

La Formazione professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico. Essa è finalizzata a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica.

L'Aggiornamento continuo, a cui si vogliono rivolgere i docenti rientra nell'ambito della **“FORMAZIONE PERMANENTE”**, che ha come obiettivo non solo quello di migliorare la qualità dell'insegnamento, ma soprattutto la qualità dell'apprendimento e delle competenze **CHIAVE** degli alunni più come ricaduta naturale.

L'Aggiornamento a cui questa Scuola intende rivolgersi per l'anno scolastico in corso è finalizzata:

- all'arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti formativi;
- alla valorizzazione in senso formativo del lavoro collegiale degli insegnanti;
- a promuovere la cultura dell'innovazione e a sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto,
- a promuovere le competenze di cittadinanza al fine di prevenire il bullismo.

PARTE OTTAVA

Allegati

1. Piano per l'inclusione
2. Regolamento